

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык» (Английский)
на уровень основного общего образования

Составители:
Абакумова И.Н.
Гарифуллина А.И.
Мустафина С.Р.
Бельшева О.И.

г. Нижнекамск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией: ее преобразования и интерпретации, в том числе: систематизации, сопоставления, анализа, обобщения, выделения главной и избыточной информации, выполнения смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей; представления информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнения и дополнения таблиц, схем, диаграмм, текстов;
- участие в проектной деятельности, как особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; опыт межкультурного общения; языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к

выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

У учащихся основной школы будут развиты универсальные учебные действия (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной сфере и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу и условия коммуникации и в соответствии с ними отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А также социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их
- символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их

- символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных
- достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать
- помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы
- исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Коммуникативные умения:

5 класс

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–70 слов, включая адрес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные

по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- наречия, выражающие количество (many/much);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- брать и давать интервью;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

- определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Письменная речь

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Лексическая сторона речи

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться

о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*.

6 класс

Обучающийся научится:

Речевая компетенция

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Говорение

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

вопросы.

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40–50 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–80 слов, включая адрес).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетика

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),

в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексика

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматика

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного

залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous.

Обучающийся получит возможность научиться:

Речевая компетенция

Аудирование

- определять тему и факты сообщения, выделять главное, опуская второстепенное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды);
- уметь вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 мин.

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов);
- читать и понимать основное содержание научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах).

Говорение

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- принимать участие в диалогах/полилогах, используя оценочные суждения, в

ситуациях официального и неофициального общения (в рамках, изученных тем и ситуаций).

Письмо

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);*
- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- знать правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.*

Фонетика

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*
- формировать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.*

Лексика

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.*

Грамматика

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола);*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.*

7 класс

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) и содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст и т.д.);
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- писать личные письма в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова изучаемого иностранного языка; применять правила написания слов, изученные в основной школе;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- правильно делить предложения на смысловые группы.

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- b) словосложения: существительное + существительное (football);
- c) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change);

– распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные; распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, наречия, местоимения, числительные, предлоги);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные, исчисляемые и неисчисляемые;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, a few, a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы, правильные и неправильные, в наиболее употребительных временных формах действительного залога изъявительного наклонения: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, have to, should, could);
- предлоги места, времени, направления;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Аудирование

- определять тему и факты сообщения в воспринимаемом на слух тексте, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в

собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Орфография

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).*

Грамматическая сторона речи

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом during; определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;*
- *понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).*

8 класс:

Обучающийся научится:

Говорение. Диалогическая речь

- *вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Говорение. Монологическая речь

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную*

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, звукоподражания, сокращения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new

house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные (в именительном и объектном падежах), возвратные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, a few, a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- высказываться о фактах и событиях без предварительной подготовки на заданную тему, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола).*

9 класс

Выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге (этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- комбинированный диалог), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы, высказывать свое мнение;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- выпускник научится правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы, т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Аудирование

- определять основную тему и факты воспринимаемого на слух сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное

письмо-стимул;

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*
- *овладеть первичными умениями написания эссе.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).*

Грамматическая сторона речи

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола);*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

5 класс

Школа. Актуализация английского алфавита. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Чтение согласных. Актуализация количественных и порядковых

числительных от 1 до 10. Актуализация лексики на тему «Цвета». Введение лексики на тему «Школьные принадлежности», «Школьные предметы». Совершенствование навыка монологической речи на основе высказывания о школьном расписании. Изучение грамматического материала по теме артикли a/an/the/some. Актуализация количественных и порядковых числительных от 11 до 20. Чтение текста «В школе» с основным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыка использования в речи числительных на основе диалогической речи на тему «Давай познакомимся!». Распознавание и использование в речи личных местоимений. Изучение грамматической конструкции по теме глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Ведение диалога-расспроса на тему «Как тебя зовут?». Написание фактов о себе с использованием глагола to be. *Совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование навыка письменной речи при написании «Карточки ученика» с опорой на образец и при преобразовании информации из анкеты в текстовую. Составление схемы «Система образования» с опорой на образец.*

Обо мне. Введение лексики на тему «Страны и национальности». Совершенствование навыка монологической речи на основе высказывания информации о своем происхождении. Изучение суффиксов для образования имени прилагательного, выражающего национальность -ish, -ian, -er, -ese. Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания информации о героях фильма «Человек-паук» с пониманием запрашиваемой информации. *Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания прочитанного, выделением ключевой информации. Совершенствование навыка монологической речи на основе пересказа прочитанного текста.* Изучение грамматического материала по теме have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Совершенствование навыка использования конструкции have got на основе ведения диалога-расспроса на тему «Что у тебя в рюкзаке?». Введение лексического материала на тему «Личные вещи». Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного, выразительное чтение текста. Совершенствование навыка монологической и диалогической речи на тему «У меня есть». Изучение грамматического материала по теме «Множественное число имен существительных». Распознавание и использование в речи исключений. Изучение и использование в речи грамматического материала по теме this/these/that/those. Написание текста на тему «Мои желания на день рождения». Повторение количественных и порядковых числительных от 21 до 100, восприятие их на слух. Спрашивание разрешения и говорение о способностях с использованием модального глагола can. *Ведение диалога расспроса на тему «Способности». Совершенствование навыка монологической речи с опорой на данные при сообщении информации об имени, возрасте и национальности персонажа.* Чтение текста «Я люблю марки» с полным пониманием содержания прочитанного. *Написание текста «Моя коллекция». Совершенствование навыков аудирования и чтения на основе текста «Каникулы в Великобритании» с пониманием запрашиваемой информации. Творческое задание на тему «Сувениры из России».*

Мой дом. Введение лексики на тему «Комнаты». Чтение текста «Живи

выше!» с полным пониманием содержания прочитанного. *Совершенствование навыка монологической речи на основе пересказа текста.* Совершенствование навыков аудирования при прослушивании рекламного объявления «Вилла в Майорке» в заполнении недостающей информации. *Совершенствование навыка письма при описании своего дома.* Введение лексического материала по теме «Мебель». Совершенствование навыка чтения на основе диалога с основным пониманием содержания прочитанного. Изучение грамматического материала по теме *there is/there are* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Совершенствование навыка монологической речи при описании комнаты с использованием *there is/there are*. Изучение грамматического материала *some/any*. Изучение грамматического материала по теме «Притяжательные местоимения». Распознавание и использование в речи предлогов места *in, on, under, behind, next to, in front of*. Чтение текста «Моя спальня» с пониманием основного содержания прочитанного. Совершенствование навыка диалогической речи с использованием конструкции *there is/there are* и предлогов места на тему «Что находится в твоей комнате». Совершенствование навыка письма при описании своей комнаты. Чтение текста «Двухквартирные дома» с основным пониманием содержания прочитанного. *Написание пересказа текста с опорой на план.* Совершенствование навыка монологической речи при пересказе. Совершенствование навыка монологической речи при презентации плана-схемы своего дома. Чтение текста «Тадж-Махал» с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыков монологической речи при написании и рассказе пересказа с опорой на план.

Моя семья. Введение новой лексики по теме «Моя семья» - совершенствование навыков аудирования. Чтение текста «Мой личный дневник» с полным пониманием содержания прочитанного. Выразительное чтение текста. Ведение диалога-расспроса на тему «Кто есть в твоей семье?». Изучение грамматического материала на тему глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Развитие навыка говорения о своих и чужих способностях используя глагол *can*. Ведение диалога-расспроса на тему «Умения членов моей семьи». Изучение грамматического материала на тему «Объектные и притяжательные местоимения», распознавание и использование в речи местоимений. Написание текста «Моя семья» с опорой на образец. Введение новой лексики по теме «Внешность». Изучение грамматического материала на тему «Притяжательный падеж имен существительных». Распознавание и использование в речи притяжательного падежа имен существительных. Распознавание и использование в речи повелительного наклонения. Ведение диалога-расспроса на тему «Знакомство». Совершенствование навыка письменной речи на основе написания описания друга и члена семьи. Чтение текста «Фаворит подростков» с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыков аудирования при прослушивании информации о певице Шакире с полным пониманием содержания прослушанного. Совершенствование навыка монологической речи на основе рассказа о своем любимом исполнителе. Чтение текста «Королевская семья» с пониманием основного содержания прочитанного. Составление семейного древа знаменитой российской семьи. Распознавание и употребление в речи предложений с конструкциями *as ... as; not so ... as* на основе

сравнений качеств членов семьи и животных. Изучение грамматического материала по теме Present Simple в утвердительных предложениях на основе рассказа о членах семьи. Изучение грамматического материала по теме Present Simple в вопросительных и отрицательных предложениях на основе рассказа о членах семьи. Повторение грамматического материала о единственном и множественном числе имен существительных, образованном по правилам и исключениям.

Природа. Введение новой лексики по теме «Животные». Чтение текста «Животные Индии» с пониманием основного содержания прочитанного. Распознавание и использование в речи Present Simple. Написание текста о животных России. Введение новой лексики по теме «Части тела животных». Ведение диалогообмена мнениями на тему «Животные». Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания аутентичного диалога. Совершенствование навыка аудирования с пониманием запрашиваемой информации на основе текста «Зоопарк Лондона». Ведение диалога-расспроса на тему «В зоопарке». Изучение грамматического материала have to, его распознавание и использование в речи. Написание текста о диком животном. Введение новой лексики на тему «Домашнее животное». Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания текста «Форум о питомцах». Чтение текста «Форум о питомцах» с пониманием запрашиваемой информации. *Совершенствование навыка монологической речи на основе высказывания о своем домашнем животном. Написание текста – описание домашнего питомца. Чтение текста «Коалы» с полным пониманием содержания текста.*

Режим дня. Введение новой лексики по теме «Рутина». Изучение грамматического материала по теме «Время» - совершенствование навыков аудирования. Ведение диалога-расспроса на тему «Чем ты занят каждый день?». *Чтение текста «Лара Крофт» с полным пониманием содержания прочитанного.* Изучение грамматического материала по теме «Наречия частотности», распознавание и использование в речи наречий частотности. Изучение грамматического материала по теме «Предлоги времени». Совершенствование навыка письма на основе описания своего режима дня. Введение лексического материала на тему «Работа». Совершенствование навыков аудирования и чтения на основе прочтения/прослушивания диалога с пониманием основного содержания. Изучение грамматического материала на тему Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Распознавание и использование в речи Present Continuous. Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания аутентичного текста с пониманием запрашиваемой информации. *Совершенствование навыка монологической речи на основе описания фотографии с использованием Present Continuous. Совершенствование навыка письма на основе описания фотографии с использованием Present Continuous.* Чтение аутентичного письма с пониманием полного содержания текста. *Совершенствование навыка монологической речи на основе описания выходных с использованием наречий частотности.* Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием Present Continuous. Чтение текста «Достопримечательности» с пониманием основного содержания текста. *Написание текста о главных достопримечательностях России.* Введение лексики для высказывания

предложений. Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания диалога с пониманием основного содержания прочитанного. Совершенствование навыка выразительного чтения на основе прочтения прослушанного диалога. Ведения диалога на тему «А давай сходим ...?». *Чтение текста «Солнечные часы» с полным пониманием содержания прочитанного.*

Окружающий мир. Совершенствование навыка аудирования по теме «Времена года». Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. *Совершенствование навыка монологической речи на основе рассказа о погоде в других странах.* Ведение диалога-расспроса по теме «Погода». Введение новой лексики по теме «Одежда». Ведение диалога-обмена мнениями на тему «Одежда». Чтение аутентичного диалога с полным пониманием содержания прочитанного. Изучение грамматического материала по теме «Сравнение Present Simple и Present Continuous». Совершенствование навыка аудирования при прослушивании аутентичного разговора с пониманием запрашиваемой информации. *Написание описания фотографии с использованием изученного лексико-грамматического материала.* Чтение личного письма на тему «Отпуск» с полным пониманием содержания прочитанного. Написание открытки на тему «Отпуск». Чтение аутентичного текста «Аляска» с пониманием основного содержания прочитанного. *Творческая работа – написание текста для сайта о своем регионе с опорой на образец.* Выразительное чтение диалога «В магазине». Ведение диалога-расспроса на тему «В магазине».

Свободное время. Введение новой лексики по теме «Праздники». Чтение текста «Урожай» с пониманием основного содержания прочитанного. *Совершенствование навыков монологической речи на основе небольшого выступления о празднике.* Изучение грамматического материала по теме «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные». Распознавание и использование в речи исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. Распознавание и использование в речи определенного и неопределенного артикля. Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания аутентичного текста с пониманием запрашиваемой информации. *Написание небольшого текста о празднике в России.* Введение новой лексики по теме «Продукты». Совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания текста и преобразованием запрашиваемой информации. Изучение грамматического материала some/any, how many/how much. Распознавание и использование в речи some/any, how many/how much. Ведение диалога-расспроса с использованием грамматических конструкций there is/there are, some/any. *Совершенствование навыка монологической речи на тему «Рецепт» с использованием изученного лексико-грамматического материала.* Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания аутентичного диалога с пониманием недостающей информации. *Написание плана празднования дня рождения с использованием изученного лексико-грамматического материала.* Чтение аутентичного текста «Угощения на день рождения» с пониманием основного содержания прочитанного. Распознавание и использование в речи фраз для предложений, их принятия и отказа. Ведения диалога-обмена мнениями с использованием фраз для предложений. *Написание небольшого текста на тему «День рождения в моей стране» с использованием изученного лексико-грамматического материала.*

Совершенствование навыка аудирования на основе текста «День благодарения» с пониманием основного содержания прослушанного. Совершенствование навыка монологической речи на тему «Праздник в России» с использованием изученного лексико-грамматического материала. *Творческое задание – создание опроса про праздник в России.* Совершенствование навыка аудирования и чтения на основе прослушивания/прочтения диалога «Заказ еду». Ведение диалога-расспроса на тему «В ресторане быстрого питания». *Чтение текста «Опасность» с полным пониманием содержания прочитанного.*

Жизнь в городе. Введение нового лексического материала по теме «Магазины и продукты». Распознавание и использование в речи определенного и неопределенного артиклей. *Ведение диалога-расспроса на тему «В торговом центре» с опорой на рисунок. Чтение текста «Покупки» с полным пониманием содержания прочитанного.* Изучение грамматического материала глагол to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Ведение диалога-обмена мнениями на тему «Прошлые события». *Написание рассказа о любимом магазине.* Введение нового лексического материала по теме «Куда сходить». *Чтение текста-электронного письма с полным пониманием прочитанного.* Изучение грамматического материала Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с правильными глаголами. Распознавание и использование в речи времени Past Simple. Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания анонса балета с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалога-расспроса на тему «Что ты делал в прошлые выходные?» с использованием изученного лексико-грамматического материала. *Написание электронного письма на тему «Прошлые выходные» с использованием изученного лексико-грамматического материала.* Введение новой лексики на тему «Жанры кино». Чтение текста-электронного письма с полным пониманием содержания прочитанного. Изучение грамматического материала Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с неправильными глаголами. Распознавание и использование в речи неправильных глаголов во времени Past Simple. *Написание обзора фильма с использованием изученного лексико-грамматического материала. Чтение текста «Лестер-сквер» с полным пониманием содержания прочитанного и запрашиваемой информации.* Изучение грамматического материала must/mustn't. Распознавание и использование в речи must/mustn't. *Написание текста «Популярное место России» с использованием изученного лексико-грамматического материала.* Ведение диалога на тему «Направление». Ведение диалога-расспроса по теме «Покупки» с опорой на образец.

Путешествия. Введение лексического материала по теме «Виды путешествий». *Чтение текста «Объявления путешествий» с полным пониманием содержания прочитанного.* Ведение диалога-расспроса на тему «Туристический агент». Изучение грамматического материала глагол can/can't. Распознавание и употребление в речи глагола can/can't. Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации. Написание рекламного объявления на тему «Путешествие в Россию» с использованием изученного лексико-грамматического материала. Чтение аутентичного диалога с пониманием запрашиваемой информации. Изучение

грамматического материала Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Распознавание и использование в речи Future Simple. *Совершенствование навыка письма на основе описания фотографии с использованием изученного лексико-грамматического материала.* Введение нового лексического материала по теме «Аренда». Чтение диалога на тему «Аренду» с полным пониманием содержания прочитанного.

6 класс

Моя семья. Введение лексики по теме «Моя семья». Формирование навыков чтения по теме «Моя семья». Чтение письма о семье и родственниках с выходом в диалогическую и монологическую речь. Формирование грамматических навыков и повторение грамматического материала о притяжательном падеже. *Формирование навыков письменной речи по теме «Моя семья» посредством составления письма зарубежному другу о родственниках и семье с актуализацией лексико-грамматического материала.* Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Свободное время». Составление рассказа о подарке мечты для себя и своих близких. Формирование навыков чтения по теме «В прошлом». Чтение мистической истории с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. *Выполнение проектной работы о вещи из прошлого, значимой для семьи с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.* Чтение текста-анкеты о состоянии порядка в доме и его анализ с использованием лексико-грамматического материала раздела. *Выполнение проектной работы по сбору статистических данных о доме: анкетирование членов семьи о состоянии порядка в квартире и анализ данных.* Формирование навыков письменной речи по теме «Бронь столика» посредством составления плана-сюрприза для члена семьи в канун дня рождения.

Мои друзья. Введение лексики по теме «Знакомство». Формирование навыков чтения по теме «Знакомство». Чтение диалога-расспроса с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. Формирование грамматических навыков и повторение грамматического материала о притяжательных местоимениях. *Выполнение проектной работы по составлению статистических данных класса: интервьюирование одноклассников о них, об их семье.* Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Знакомство». Прослушивание диалогов о знакомствах и представлении с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. *Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Знакомство». Актуализация диалогической речи посредством составления диалогов с одноклассниками.* Обобщение и систематизация знаний по теме «Знакомство: моя семья, мой мир». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «Знакомство: моя семья, мой мир». Обобщение и систематизация знаний по теме «Знакомство: моя семья, мой дом, мои соседи». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение контрольной работы №1 по теме «Знакомство: моя семья, мой дом, мои соседи». Формирование навыков аудирования по теме «Свободное время». Прослушивание диалога двух друзей о настольных играх с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. *Выполнение проектной работы о своей любимой игре с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.* Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме

«Свободное время». Чтение диалога о покупке подарка для друга с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. *Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Мой герой». Составление рассказа о настоящем герое своего времени.*

Свободное время. Введение лексики по теме «Счастливое время». Формирование навыков аудирования по теме «Счастливое время». Прослушивание приглашений на день рождения с последующим выходом в письменную речь. Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о датах и времени. Формирование навыков письменной речи по теме «Счастливое время». Составление приглашения на свой день рождения. *Выполнение проектной работы по составлению статистических данных класса: интервьюирование одноклассников об их датах рождения, зодиакальных знаках.* Введение лексики по теме «Мой дом и соседи». Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о предлогах места. Формирование навыков чтения по теме «Мой дом и соседи». Чтение диалога о новоселье и планах в новом доме с выходом в письменную речь. *Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Мой дом». Составление рассказа о своей комнате мечты. Выполнение проектной работы о своем районе. Составление карты района и его описание.* Чтение текста об искусстве, дизайне и составление рассказа о символичности красного цвета с использованием лексико-грамматического материала раздела. Введение лексики по теме «День за днем». Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о настоящем простом времени. Формирование навыков аудирования по теме «День за днем». Прослушивание диалога двух друзей о планах на вечер с последующим выходом в письменную речь. Формирование навыков чтения по теме «День за днем». Чтение текста о любимом дне недели с выходом в письменную речь. Английский в жизни. Формирование навыков чтения по теме «День за днем». Чтение диалога-приглашения с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. Обобщение и систематизация знаний по теме «День за днем». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «День за днем». Введение лексики по теме «Свободное время». Формирование навыков чтения по теме «Свободное время». Чтение текста о секциях после школы с выходом в письменную речь. Обобщение и систематизация знаний по теме «Свободное время». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «Свободное время». Введение лексики по теме «Веселые выходные». Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о союзах «because» и «so». Формирование навыков чтения по теме «Веселые выходные». Чтение письма с выходом в диалогическую и монологическую речь. *Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Веселые выходные». Составление рассказа о планах на ближайшие выходные.*

Здоровый образ жизни. Режим дня. Введение лексики по теме «Еда и напитки». Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала об исчисляемых и неисчисляемых существительных. Формирование навыков чтения по теме «Еда и напитки». Чтение текста о разных видах питания с выходом в диалогическую и монологическую речь. Формирование навыков аудирования по теме «Еда и напитки». Прослушивание диалога между клиентами и

официантом последующим выходом в письменную речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «Еда и напитки». Составление собственного ресторанного меню. Выполнение проектной работы по сбору статистических данных о режиме питания членов семьи с использованием лексико-грамматического материала.* Введение лексики по теме «Давай готовить!». Формирование навыков чтения по теме «Давай готовить!». Чтение текста-рецепта с выходом в письменную речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «Давай готовить!». Составление рецепта национального блюда.* Формирование навыков аудирования по теме «Давай готовить!». Прослушивание диалога между клиентами и официантом последующим выходом в письменную речь. Английский в жизни. Формирование навыков чтения по теме «Бронь столика». Чтение диалога о брони столика в театр с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. Обобщение и систематизация знаний по теме «Еда и напитки». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «Еда и напитки». Чтение текста о технологии пищевых продуктов и составление рассказа с использованием лексико-грамматического материала раздела. *Выполнение проектной работы по составлению правильного режима питания для учащихся школы с использованием лексико-грамматического материала.* Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой образ жизни». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение контрольной работы №4 по теме «Мой образ жизни».

Школа. Школьная жизнь. Чтение текста о математике и перечисление этапов масштабирования с использованием лексико-грамматического материала раздела. *Выполнение проектной работы о предметах в своей комнате и расстоянии между ними с использованием лексико-грамматического материала.* Чтение текста о математике и разбор графиков и диаграмм с использованием лексико-грамматического материала раздела. Введение лексики по теме «Праздничное время». Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о настоящем продолженном времени. Формирование навыков чтения по теме «Праздничное время». Чтение письма о Новом Годе в Испании с выходом в письменную речь. Формирование навыков аудирования по теме «Праздничное время». Прослушивание диалога двух друзей о празднике Хэллоуин с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. Формирование навыков письменной речи по теме «Праздничное время». Составление рассказа о любимом празднике. Английский в жизни. Формирование навыков чтения по теме «Праздничное время». Чтение диалога о заказе цветов в подарок с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. Обобщение и систематизация знаний по теме «Праздники и обычные дни». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. **Выполнение контрольной работы №2 по теме «Праздники и обычные дни».** *Формирование навыков письменной речи по теме «Свободное время» посредством составления рекламы собственного кружка с актуализацией лексико-грамматического материала.* Формирование грамматических навыков и сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Чтение текста о кукольных представлениях с последующим выходом в проектную деятельность. *Выполнение проектной работы по созданию кукольного представления с использованием лексико-грамматического и*

*страноведческого материала. Введение лексики по теме «Правила и положения». Формирование навыков чтения по теме «Правила и положения». Чтение правил поведения в летней школе с выходом в диалогическую и монологическую речь. Формирование навыков письменной речи по теме «Правила и положения». Составление рассказа о правилах в комнате или в доме. Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала модальных глаголах для выражения запрета и разрешения. *Выполнение проектной работы по сбору статистических данных о самых частых правилах в повседневной жизни.* Формирование навыков аудирования по теме «Правила и положения». Прослушивание диалога двух друзей о правилах и положениях в общежитии с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир вокруг меня и правила в нем». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение контрольной работы №3 по теме «Мир вокруг меня и правила в нем». Введение лексики по теме «Планы на каникулы». Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о глаголе «to be going to». Формирование навыков чтения по теме «Планы на каникулы. Чтение письма с выходом в письменную речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «Планы на каникулы». Составление ответного письма о планах на каникулы.**

Мир профессий. Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Разговор с мастером». Прослушивание диалогов с мастером с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «Разговор с ремонтником» посредством составления рекламы ремонтных бригад с актуализацией лексико-грамматического материала.*

Путешествия. Транспорт. Введение лексики по теме «Моя страна». Формирование навыков чтения по теме «Моя страна». Чтение текста о любимой стране с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «Моя страна» посредством составления письма зарубежному другу о своей стране, о столице, погоде и достопримечательностях.* Введение лексики по теме «На дороге». Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о модальном глаголе «can». Формирование навыков аудирования по теме «На дороге». Прослушивание диалога с инструктором в автошколе с последующим выходом в письменную речь. Формирование навыков чтения по теме «На дороге». Чтение текста об известном гонщике с выходом в письменную речь. Английский в жизни. Формирование чтения по теме «Поиск правильной дороги». Чтение диалог-расспроса о местоположении с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. Обобщение и систематизация знаний по теме «На дороге». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «На дороге». Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Пропажа». Чтение диалога о поиске пропажи с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «Пропажа» посредством составления объявления о пропаже вещи с актуализацией лексико-грамматического материала.* Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Бронь билетов». Чтение диалога о

брони билетов в театр с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «Бронь билетов» посредством составления афиши в театре.* Английский в жизни. Формирование навыков чтения по теме «Бронь номера». Чтение диалога о брони номера с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.

Окружающий нас мир. Погода. Введение лексики по теме «Погода, одежда в разные сезоны». Формирование навыков аудирования по теме «Погода, одежда в разные сезоны». Прослушивание диалога между друзьями о погодных условиях последующим выходом в письменную речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «Погода, одежда в разные сезоны. Составление прогноза погоды и советов по одежде.* Чтение текста о пляжах мира и составление рассказа с использованием лексико-грамматического материала раздела. *Выполнение проектной работы об этапах образования песчаных пляжах с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.*

Страны изучаемого языка и родная страна. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: факты о Великобритании. Работа над ошибками. Чтение текста о географии и составление рассказа о Земле с использованием лексико-грамматического материала раздела. *Выполнение проектной работы о своей стране с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.* Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: знаменитые улицы. Работа над ошибками. *Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Их именами названы улицы...».* Составление рассказа об известной улице города с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: на дороге в Лондоне. Работа над ошибками. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: жизнь подростка в Британии. Работа над ошибками. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: высокогорные игры. Работа над ошибками. Чтение текста о писателе Льюисе Кэрролле, отрывка его произведения с последующим выходом в письменную речь. Составление списка подарков для членов семьи. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: настольные игры. Работа над ошибками. Введение лексики по теме «В прошлом». Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о прошедшем простом времени. Формирование навыков аудирования по теме «В прошлом». Прослушивание текста о городе-призраке с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь. *Формирование навыков письменной речи по теме «В прошлом».* Составление рассказа о том, как выглядел родной город 50 лет назад. Обобщение и систематизация знаний по теме «В прошлом». Подготовка к тесту. Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «В прошлом». Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: супергерои. Работа над ошибками. Чтение текста об исторически значимых игрушках и составление рассказа об их значимости для истории с использованием лексико-грамматического материала раздела. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: высотные здания. Работа над ошибками. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: где пообедать в Англии?

Работа над ошибками. Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: Эдинбург. Работа над ошибками.

7 класс

Моя семья. Введение новой лексики по теме «Моя семья» - совершенствование навыков аудирования и работа с генеалогическим деревом. Ведение комбинированного диалога на тему «Где живет твоя семья?». Формирование навыков диалогической речи с помощью интервью с составлением таблицы данных об именах и возрасте членов семьи собеседника. Повторение грамматического материала *to be / have got / It's... /* личные местоимения на основе монологического высказывания о своей семье. Разговор о способностях членов семьи с использованием аудирования, диалогической, монологической речи и грамматического материала: модального глагола *can*. Повторение грамматического материала: артиклей *zero, the, a/an, some*, а также указательных местоимений *this/that, these/those, possessive's* на основе прослушивания и составления диалогов о вещах, принадлежащих членам семьи. *Закрепление новой лексики раздела с помощью разговора о знаменитых семьях и викторины.* Повторение грамматического материала по теме *Present Simple* на основе рассказа о членах семьи, диалогической речи и аудирования. *Разбор некоторых правил написания и произношения слов на основе текста об одном дне из жизни семьи.* Повторение грамматического материала о единственном и множественном числе имен существительных, образованном по правилам и исключениям на основе текста о семье Бекхэмов. Совершенствование навыков чтения в ходе работы над текстом о соперничестве между братьями-сестрами и способах решения таких конфликтов. *Введение новых прилагательных, употребляемых с предлогами, по теме внутрисемейных конфликтов.* Совершенствование навыков аудирования диалога с выходом на диалогическую и монологическую речь по теме описания внешности членов семьи. *Чтение и аудирование аутентичного текста о семье «История Дэни» с полным пониманием прочитанного.* *Написание рассказа на тему: «Семья – самые важные люди в жизни человека», с использованием лексико-грамматического материала раздела.*

Мои друзья. Описание внешности лучшего друга в монологическом высказывании и диалогической речи. *Рисование словесного портрета человека после прослушивания текста.* *Работа с текстом профиля лучшего друга и составление своего профиля в соцсетях.* Чтение и понимание нужной информации в аутентичном тексте на тему «Знаменитые друзья». *Понимание запрашиваемой информации в аутентичном тексте на тему «Социальное давление на подростков».* Совершенствование диалогической речи по теме «Совет друга» с использованием модального глагола *should*. Написание другу приглашения на свой праздник (день рождения, свадьбу, вечеринку и др.). Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов *turn, rush*. Повторение грамматического материала по теме возвратные, неопределенные, относительные, вопосительные местоимения. *Выполнение проектной работы на тему «Что в друзьях важнее: сходства или различия?»*

Школа. Введение новой лексики по теме, касающейся школы, школьной формы, недельного расписания, школьных предметов и отношения к ним школьников. Повторение правильного употребления чисел, дат и времени дня,

количественных и порядковых числительных. *Аудирование аутентичного диалога «Тебе нравится, как тебе преподают английский?» с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическую речь. Составление рассказа о школьном расписании на основе таблицы. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений с конструкцией have to при обсуждении школьных правил. Построение монологического высказывания на тему «Правила поведения в школе». Понимание на слух запрашиваемой информации в аутентичном тексте на тему «Демократические школы стран изучаемого языка. Сравнительный анализ школ в России со школами стран изучаемого языка. Повторение обстоятельств времени и предлогов времени в диалогической речи на тему «Режим дня в школе». Чтение и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах на тему «Опасная дорога в школу», «Необычные школы», «Маленькие школы» и «Домашнее обучение» с выходом на монологическое высказывание. Ведение диалога обмена мнениями по теме «Переписка с зарубежными сверстниками». Составление диалога на тему «Советы, как сдать экзамен по английскому». Составление самопрезентации для программы обмена студентами между школами России и Флориды. Составление полилога между учителем и учениками на тему «Что вы видели и делали во время путешествия класса в Москву на каникулах?». Написание объявлений-приглашений на внеклассные мероприятия, в школьные клубы, кружки на основе образца с использованием конструкций повелительного наклонения. Выполнение креативных заданий о школе (стихи, песни, викторины).*

Свободное время. Введение и закрепление новой лексики по теме «Свободное время. Досуг и увлечения» при помощи описания картинки. Введение новой лексики по теме «Стиль. Молодежная мода». *Аудирование на тему «Подиумная мода» с пониманием запрашиваемой информации. Повторение грамматического материала по теме Present Continuous в диалогической речи на тему «Чем ты занимаешься?». Употребление антонимов в обсуждении видов отдыха, досуга и увлечений. Диалогическая речь – соглашение о времени и месте совместного проведения досуга. Введение новой лексики по теме досуга и увлечений с выходом на монологическую речь по описанию таблицы. Составление сложноподчиненных предложений с союзами *and, but, or, so, because*. Написание другу e-mail, с планом-предложением вместе провести выходные (посетить театр, кинотеатр, музей, выставку, пойти по магазинам и др). Чтение аутентичного текста «Информация для туристов: музеи и другие интересные места» с полным пониманием прочитанного. Введение и закрепление новой лексики на тему «Удовольствие чтения» в обсуждении вопросов. Употребление связующих слов и выражений для организации высказывания: *first, first of all, as, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, that's why*. Чтение аутентичного текста «Печатное слово» с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание. Распознавание и употребление фразового глагола *run*. *Аудирование аутентичного текста «Читатель книг» с выборочным пониманием прочитанного. Чтение аутентичного текста «Читатель книг» и пересказ от лица героя. Написание высказывания по теме «Все о моей любимой книге». Введение и закрепление новой лексики на тему «Виды искусства» в обсуждении вопросов. Чтение аутентичного текста «Джаз» с составлением его**

продолжения. Чтение аутентичного текста «Театр и кино: с чего все начиналось» с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление фразового глагола set. Написание высказывания по теме «Мой самый памятный поход в кино/театр». Описание картинки с опорой на ключевые слова на тему «Карманные деньги подростков». *Чтение и понимание аутентичного текста на тему «Как организовать благотворительный показ мод».* Обсуждение темы «Карманные деньги подростков» с помощью чтения и аудирования аутентичного текста «Привычка тратить» и описания диаграм.

Здоровый образ жизни. Введение новой лексики по теме «Здоровое питание». Совершенствование в употреблении there is/there are, some, any/ how much/how many/a lot of/a few/a little. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. *Прилагательные с предлогами по теме здорового образа жизни.* Аудирование аутентичного текста по теме «Фриганизм» с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическую речь. Совершенствование диалогической речи в обсуждении темы «Реклама вредной пищи». *Чтение аутентичного текста «Велопробег против рака» с полным пониманием прочитанного.* Суффиксы существительных -ment, -ion, -ation, -ness.

Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение новой лексики по темам «Места в городах и мегаполисах. Деревня. Транспорт» с помощью аудирования с выходом на монологическую и диалогическую речь. Повторение грамматического материала по теме prepositions of place. Совершенствование навыка использования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных по теме «Жизнь в городе и деревне». *Написание короткого рассказа о самом лучшем месте жительства.* Совершенствование навыков аудирования с помощью текстов о преимуществах жизни в городе и в сельской местности. Формирование навыков использования устойчивых словосочетаний по теме «Жизнь в городе и деревне» с выходом на монологическую речь. *Чтение аутентичного текста «Самые необычные города мира» с выходом на сравнительный анализ со своим городом.* Совершенствование навыков диалогической речи в теме «Как пройти/проехать?». *Чтение с полным пониманием аутентичного текста «Необычные рестораны».* Совершенствование диалогической речи в обсуждении меню и заказе еды в ресторане с использованием грамматической конструкции would like, исчисляемых/неисчисляемых существительных, обозначающих продукты питания и их меры. *Формирование навыка планирования и написания текста-описания своего родного города/деревни с использованием всего изученного лексико-грамматического материала.*

Путешествия. Аудирование и выразительное чтение небольшого аутентичного текста на тему «Нью-Йорк: топ-5 вещей, которые необходимо посмотреть». Совершенствование навыка диалогической речи на тему организации осмотра достопримечательностей для приехавшего британского друга. Составление монологического высказывания на тему «Москва – город, где можно много посмотреть и сделать». *Аудирование аутентичного текста «Из отпуска» с выходом на диалогическую речь.* Совершенствование навыка использования сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, that's why, than. Выполнение проектной работы по теме «Лучшее место для путешествия и три вещи, которые стоит там посмотреть/сделать». *Чтение*

и аудирование аутентичного текста «Пойдем, пойдем!» с полным пониманием прочитанного.

Страны изучаемого языка и родная страна. Обсуждение основной географической и политической информации о России с помощью чтения карты и поиска информации в интернете. Чтение аутентичного текста «How does Russia compare with what you know of Britain» с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь. *Выполнение проектной работы об одном из выдающихся людей России. Чтение аутентичного рекламного текста об одном из культурных шедевров России «Swan Lake» с полным пониманием прочитанного.* Составление высказывания о календаре национальных российских праздников на основе нелинейного текста (фотокалендарь) и поиска информации в интернете. Написание письма британскому другу с ответами на его вопросы о жизни в России. *Выполнение креативных заданий по теме «Моя страна» (стихи, песни, интересные факты, викторины).* Составление высказывания о существующих в мире англоговорящих странах на основе нелинейного текста (таблицы, карты) и аутентичного текста «Англоговорящий мир». Распознавание и использование в речи фразовых глаголов look, make, take, give, get в ходе работы над темой раздела. Чтение аутентичного текста «Великобритания: страна традиций» с полным пониманием прочитанного. *Чтение аутентичного текста о Рождестве с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь и драматизацию материала.* Аудирование аутентичного текста «Британская королевская семья» с полным пониманием прочитанного и рисованием генеалогического древа. *Чтение аутентичного текста «Оксфордский университет» с аудированием и выходом на диалогическую речь. Выполнение проектной работы по теме «Кембриджский университет». Чтение аутентичного текста – статьи о британской еде «Лучшее в Британии» с выходом на диалогическую речь. Аудирование радио интервью о современной британской кухне с выходом на выполнение проектной работы по теме «Лучший британский рецепт».* Обсуждение темы «Великие британские ученые» с помощью аудирования и с выходом на диалогическую речь. *Написание письменной работы об одном из выдающихся людей стран изучаемого языка или своей страны и его вкладе в мировую науку или культуру.*

Окружающий мир. Обсуждение способов исследования окружающего мира: себя и людей, своей страны, образования, литературы, кино и театра, спорта. *Составление выступления на конференцию по результатам изучения одного из аспектов окружающего мира.* Введение новой лексики по теме «Дикая природа. Животные. Части тела животных. Окружающий мир» с помощью аудирования с выходом на диалогическую речь. Повторение грамматического материала: comparative and superlative forms, past time expressions на основе тематической лексики раздела. Past Simple: regular verbs, be, can в аутентичных текстах «В поисках затерянного города» и «Пересекая Сахару» с отработкой произношения и выходом на монологическую речь по теме. *Совершенствование навыков аудирования с помощью аутентичного текста «Безопасность в Национальном парке» с выходом на диалогическую речь.* Prepositions of movement and place в монологической речи по теме «Выжить в джунглях». Чтение аутентичного текста «Реальные животные, которые когда-то считались мифом» с полным пониманием прочитанного. *Выполнение проектной работы с поиском информации о мистических или очень*

редких животных и растениях. Описание фото окружающей среды, работа с нелинейным текстом-диаграммой. Формирование навыка планирования и написания открытки с описанием своего отдыха на природе и планов на ближайшее будущее. Аудирование и чтение аутентичного текста о Йеллоустоунском национальном парке с выходом на монологическое высказывание. Написание письменной работы по теме «Национальный парк, который я хотел бы посетить». Выполнение креативных заданий об окружающем мире (стихи, песни, викторины).

Выбор профессии. Ведение диалога-расспроса на тему «Проблема выбора профессии». Введение новой лексики (nouns, verbs, sequencing words, phrasal verbs and collocations) по теме «Профессии цифрового мира» с помощью аудирования и выходом на монологическую речь. Распознавание и употребление в речи Present Continuous, Past Simple: irregular verbs в работе над текстом «Воплоти в жизнь свою мечту о профессии». *Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи по теме «Следуя инструкциям». Выполнение проектной работы на тему «Реклама собственного бизнеса». Составление диалога между бизнесменом, вернувшимся из командировки, и его подчиненными. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Будни продавца магазина». Adverbs: образование и использование. Написание рассказа на тему «Использование пин-кода в разных профессиях». Введение и закрепление новой лексики по теме «Профессии мира искусства». Написание высказывания по теме «Хотел бы я работать в мире искусств? Почему?». Выполнение проектной работы на тему «О жизни известного актера/актрисы». Введение и закрепление новой лексики на тему «Спорт как профессия» с помощью рассказа об одном из спортсменов, внесших весомый вклад в историю российского спорта (самостоятельный поиск информации). Построение письменного высказывания с опорой на ключевые слова на тему «Роль иностранного языка в планах на будущее».*

Средства массовой информации. Чтение и полное понимание аутентичного текста о кибербуллинге «Власть людей» с выходом на монологическую речь. *Написание высказывания о положительном и отрицательном влиянии интернета на жизнь общества и отдельных людей.*

Спорт. Введение новой лексики по теме спорт (nouns, verbs, collocations) с помощью аудирования с выходом на монологический рассказ о последнем занятии спортом. Закрепление новой лексики в ответах на вопросы по теме «Спорт». Чтение аутентичного текста «Путеводитель по спорту в Москве» с пониманием общего смысла прочитанного. Чтение аутентичного текста «История Олимпийских игр» с пониманием выборочной информации. *Составление рассказа об Олимпийских играх на основе нелинейного текста (таблицы). Распознавание и употребление в речи фразового глагола do. Аудирование аутентичного текста «Любимые виды спорта и игр» с выходом на диалогическую речь. Написание высказывания на тему «Спорт в Англии». Чтение аутентичного текста на тему «Атлетика» с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь. Написание открытки другу с подробным описанием недавнего спортивного события. Распознавание и употребление в речи способов выражения будущего (going to, will) для рассказа о своих спортивных планах. Описание фото с экстремальными видами спорта. Совершенствование навыка диалогической речи в интервью со спортсменом-экстремалом. Чтение аутентичного текста о спортсменах-*

паралимпийцах «Неудержимые» с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь. Составление диалога-обсуждения планов занятий активными видами спорта. Монологическое высказывание по нелинейному тексту «Расписание спортивных занятий». Написание неформального письма другу с описанием и приглашением на предстоящее спортивное событие, в котором автор собирается принять участие. Выполнение проектной работы по теме «Спорт или нет?» о новых видах физической активности (например, трикинг). Совершенствование навыков аудирования с помощью текста об Олимпийских играх. Написание рекламного объявления о событиях в спортивном лагере. Чтение аутентичного текста об известных спортсменах-олимпийцах с полным пониманием прочитанного. Составление монологического высказывания по таблице о доходах известных футболистов. Аудирование и чтение аутентичного текста о самых популярных видах спорта с полным пониманием прочитанного. Обсуждение спортивных соревнований. Написание работы на тему «Мое отношение к женскому футболу».

8 класс

Мой дом. Введение и тренировка новой лексики по теме «Мой дом» (мебель, детали интерьера, части дома, прилагательные) через аудирование и описание картинок и выход на монологическое высказывание о своем доме. Совершенствование диалогической речи с использованием разных коммуникативных типов предложений через диалог-расспрос об особенностях дома партнера и выяснение сходств и различий между своим домом и чужим. Аудирование диалогов по теме с полным пониманием прослушанного. Повторение грамматического материала по темам Present Simple – Present Continuous (в сравнении). Составление диалога – обмена мнениями по планированию идеальной спальни/гостинной с выходом на монологическое описание комнаты своей мечты. Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Present Perfect (affirmative). Чтение аутентичного текста “Living to learn” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь. Составление диалога-расспроса о месте проживания на основе заданных неполных предложений с отработкой грамматического, лексического и фонетического материала. Прослушивание диалога с заполнением пропусков в тексте и выполнением задания false/true с корректировкой неправильных утверждений. Совершенствование монологической речи по теме «Преимущества и недостатки совместного проживания студентов во время учебы в университете». Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Present Perfect (negative and interrogative) с помощью аудирования, выполнения упражнений, говорения. Совершенствование навыков употребления глаголов do, make, have, take, bring с четким пониманием их основных различий. Чтение нелинейного текста (таблицы с перечнем домашних обязанностей) с выходом на диалогическую и монологическую речь. Чтение и аудирование аутентичного текста “Island Home” с полным пониманием прочитанного, выполнением заданий в формате ОГЭ и выходом на монологическую речь. Формирование навыка сравнения двух картинок, изображающих жилые помещения. Работа с аутентичными текстами по картинке. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами although, because, so. Употребление в речи при описании дома modifiers

very, fairly, a bit, extremely, pretty, quite, really и других. *Письменное описание комнаты, которую необходимо снять на три месяца с объяснением причин выбора.*

Свободное время. Введение и тренировка в речи новой лексики по теме «Что мне нравится и что не нравится делать». *Прслушивание диалога с полным пониманием прослушанного и описанием картинки свободного времяпрепровождения людей.* Совершенствование диалогической речи по теме предпочтений в проведении досуга. Распознавание и правильное употребление времен Present Simple и Present Continuous (в сравнении) в работе над темой о проведении свободного времени с отработкой всех видов речевой деятельности. *Обсуждение событий, случившихся во время летних каникул посредством аудирования, составления диалогов и монологических высказываний.* Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов ask for, talk about, put back, wake up, get out, turn on, put off, carry on, come back, get away, give back, look up to, make up, put up with, run after, talk about. *Письменное описание события, когда над кем-то подшутили с использованием фразовых глаголов и прилагательных, обозначающих чувства и эмоции.* Введение и закрепление новой лексики по теме видео игр посредством обсуждения и работы над аутентичным текстом. Повторение грамматического материала по теме quantity: some/any, a few/a little, a lot of, how many/much, not many/much. *Выполнение проектной работы по придумыванию сюжета своей видео игры.* Обсуждение любимых жанров кино с отработкой фраз, выражающих предпочтения, согласие, возражение с выходом на диалогическую речь. Написание неформального письма о посещении кинотеатра и приглашением вместе активно провести свободное время (по заданному образцу). *Описание и сравнение картинок (по заданному образцу), описывающих массовые сборища по различным поводам.* Распознавание и использование в речи модального глагола must be для выражения предположения. *Чтение аутентичного текста о фильме “The Avengers” с выполнением упражнений формата Use of English.*

Школа. Совершенствование диалогической речи по теме предпочтений по школьным предметам. Повторение грамматической темы Articles в работе над аутентичным текстом о начальной школе в Южной Корее, картинкой, упражнениями. Повторение грамматической темы there is/there are при описании своей школы в монологическом высказывании. Описание и сравнение картинок, изображающих различные виды внеурочной деятельности по образцу и заданным фразам. *Обсуждение важных и не очень вещей, которые должны присутствовать в хорошей школе.* Чтение аутентичного текста “Secondary Education in Britain” с полным пониманием прочитанного. *Составление монологического высказывания на тему “Hampton School” по нелинейным текстам (схема, таблица).*

Мои друзья. Введение новой лексики для описания внешности людей и закрепление ее при работе над картинками и нелинейным текстом (таблицей). Письменное описание внешности лучшего друга. *Совершенствование диалогической и монологической речи при описании внешности и одежды людей (игры).* Введение и закрепление новой лексики для описания эмоций с помощью картинок, аудио и видео заданий с выходом на диалогическую речь. Распознавание и употребление Present Continuous в высказывании о чувствах людей в различных ситуациях, влияющих на их межличностные взаимоотношения. Повторение грамматического материала Past Simple (affirmative) посредством обсуждения

проблем чувств и эмоций, чтения аутентичного текста, с выходом на монологическую речь. *Описание картинок межличностных взаимоотношений с выходом на монологическое высказывание о собственном опыте. Прослушивание аутентичных диалогов с пониманием заданной информации и выходом на диалогическую речь о проблемах взаимоотношений.* Распознавание и употребление в речи модального глагола *should* в советах по решению проблем во взаимоотношениях. Повторение грамматического материала *Past Simple (negative and interrogative)* через диалог-расспрос о совместном выходном с другом, аудирование, выполнение упражнений с выходом на монологическую речь. Распознавание и употребление в речи вопросов с вопросительными словами *which, why, when, where, how, how much, how many, how often* и месте в них предлогов. Словообразование: распознавание и употребление в речи суффиксов прилагательных *-ed/-ing*. Употребление в речи фраз-реакций типа *How+adjective* с выходом на диалогическую речь.

Здоровый образ жизни. Введение новой лексики по теме «Несчастливые случаи и травмы» с выходом на монологическое высказывание. *Чтение аутентичного текста “A life without pain” с полным пониманием прочитанного и выполнением заданий в формате ОГЭ. Аудирование и чтение аутентичного текста “Why video games are good for your health” с полным пониманием прочитанного с выходом на диалог-расспрос.* Описание и сравнение картинок, изображающих здоровый активный образ жизни людей.

Путешествия. Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествие» с выходом на диалогическую речь. *Выполнение проектной работы по составлению статистических данных класса: интервьюирование одноклассников об их опыте и предпочтениях в путешествии.* Распознавание и употребление в речи грамматической структуры *Past Continuous* с помощью иллюстрированного аутентичного текста. *Написание вводного абзаца текста о путешествии с использованием новой лексики.* Совершенствование навыка правильного выбора в употреблении *Past Simple* и *Past Continuous* при описании путешествия. *Написание собственного продолжения приключенческой истории о путешествии.* Словообразование: изучение форм однокоренных существительных и глаголов в блоге путешественника. Совершенствование монологической речи в высказываниях об участии в путешествиях подростков. *Составление своего списка правил для путешественников на основе аутентичного текста “First rules for travelers” и выполнения заданий к нему. Чтение аутентичного текста «Затерянные в море» о выживших путешественниках с полным пониманием прочитанного, выполнением заданий в формате ОГЭ и подготовкой интервью с одним из путешественников. Чтение аутентичных текстов «Затерянные в Австралии» и «Почему люди путешествуют?» с выборочным пониманием прочитанного. Описание картинки с Робинзоном Крузо, чтение и прослушивание аутентичного текста “The real Robinson Crusoe” с выходом на монологическое высказывание о том, что можно взять с собой на необитаемый остров на 1 год. Выполнение творческих заданий по теме (стихи, песни и др.).*

Спорт. Введение и закрепление новой лексики об экстремальном виде спорта. *Прослушивание диалогов о прыжках с парашютом с выполнением заданий в формате ОГЭ и работой над ключевыми словами, синонимами и антонимами.*

Совершенствование диалогической речи в высказывании своего отношения к прыжкам с парашютом. Выполнение проектной работы о другом экстремальном виде спорта. Введение и закрепление новой лексики на тему спортивной одежды, инвентаря и эмоций. Совершенствование в использовании стратегии описания картинок по теме занятий любимым видом спорта. Введение и закрепление новой лексики по теме необычных видов спорта и активных занятий на свежем воздухе. Написание письма-приглашения на вечеринку с активными занятиями на свежем воздухе и ответа в заданном формате. Аудирование высказываний людей о спорте с пониманием общего смысла. Описание фото спортсмена с размышлениями о его и своих действиях и отношении к данному занятию. Чтение и прослушивание аутентичного текста "A bumpy ride" о парапланеристах с полным пониманием прочитанного и выполнением заданий в формате ГИА с выходом на составление интервью с главным действующим лицом.

Средства массовой информации. Введение и закрепление новой лексики по теме «Фильмы» и телепрограммы» с помощью аудирования, описания картинок, выполнения викторин с выходом на диалогическую и монологическую речь. Чтение аутентичного текста "The press in Britain and elsewhere" с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь. Повторение грамматической темы Articles в высказывании своего мнения о фильмах вообще и запомнившихся в частности. *Изучение рекламного языкового стиля посредством прослушивания и просмотра теле и радио рекламы. Обсуждение различных аспектов производства, использования и влияния рекламы. Выполнение проектной работы по изготовлению собственной рекламы продукции.* Распознавание и использование в речи модальных глаголов долженствования и необходимости must, mustn't, needn't / don't have to с выходом на диалогическую речь. Словообразование: распознавание и использование в речи прилагательных с отрицательными приставками un-, in-, im-, ir-, il-, dis- с выходом на монологическую речь. *Изучение информации о популярных британских телешоу по видео и фото с выполнением заданий. Выполнение проектной работы по разработке своего телеканала и его содержимого. Описание картинок по теме британских ТВ программ, чтение и прослушивание аутентичного текста "British TV around the world" с частичным пониманием прослушанного с выходом на монологическую речь.*

Окружающий мир. Введение и закрепление новой лексики по теме «Погода» посредством викторины, аудирования и диалогической речи с выходом на составление собственного прогноза погоды. Словообразование: заполнение таблицы разными однокоренными частями речи по теме погоды. Повторение грамматического материала a few, a little, not much/many, a lot of. Повторение грамматической структуры сравнительной степени прилагательных (+less, as...as, not as...as) с выходом на диалог-обсуждение степени опасности различных природных катастроф. Введение и закрепление в речи лексики о природных катастрофах посредством описания картинок и прослушивания аутентичных текстов с выходом на составление интервью со свидетелем бедствия. Повторение грамматической структуры превосходной степени прилагательных (+too and enough) с выходом на диалогическую речь. Введение и закрепление новой лексики о загрязнении окружающей среды посредством описания картинки, аудирования и работы с аутентичным текстом "Global warming" с выходом на диалогическую речь.

Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов close down, come up with, cut down, die out, give off, give up, go up, heat up, look after, rely on, run out, take off, wake up. Организация дискуссии на тему «Большинство людей не принимают проблему глобального потепления всерьез» на основе аутентичной статьи по теме. *Чтение аутентичного текста о выживании в катастрофе “Lucky escape” с полным пониманием.* Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Conditional I. Написание статьи по образцу на тему «Глобальное потепление – наиболее значимая проблема сегодня». *Чтение аутентичного текста «Ураган в Джамайке» с поиском заданной информации.* *Чтение аутентичной статьи “Virtual reality: danger ahead?” с полным пониманием прочитанного.*

Выбор профессии. Введение и закрепление новой лексики по теме «Профессии» с использованием всех видов речевой деятельности, с выходом на диалогическую речь. *Аудирование и чтение аутентичного текста “Unusual Jobs: A Bodyguard” с поиском запрашиваемой информации и выходом на монологическое высказывание.* Повторение грамматического материала Past Simple (affirmative and negative). Распознавание и употребление в речи грамматических средств для выражения будущего will and going to. Использование definitely / probably для выражения степени уверенности в будущих действиях с выходом на монологическое высказывание о своих планах и предсказаниях на будущее. Введение и закрепление новой лексики на тему смены профессии преимущественно посредством аудирования с выходом на монологическое высказывание о пробном выборе профессии на неделю. Распознавание и употребление в речи фраз, предугадывающих или указывающих на продолжение высказывания, например: as I see it, in spite of this, therefore и других. Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Conditional I с помощью аутентичного текста о возможном исчезновении в будущем некоторых профессий. Словообразование: распознавание и употребление в речи приставок: co-, ex-, mini-, micro-, mis-, multi-, over-, post-, re-, semi-, under-, sub-. *Обсуждение темы о преимуществах и недостатках учебы в университете или работы сразу после окончания школы.* Описание картинок с предположениями о профессии изображенных людей. *Чтение и аудирование аутентичного текста “The best jobs in the world...probably” о лучших профессиях в мире с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.* *Выполнение проекта с поиском в интернете рекламы работы и объяснение своего выбора лучшей из них.* *Обсуждение темы о временной работе на каникулах/в отпуске с введением и закреплением новой лексики по теме.* Распознавание и употребление в речи грамматических конструкций find+noun+adjective и find it+adjective (+infinitive). *Чтение аутентичного текста и прослушивание радио программы о британских предпринимателях с выходом на подготовку собственного монологического высказывания об известных предпринимателях нашей страны.* Написание письма-заявления на работу по образцу. *Изучение информации об известных британских магазинах (бизнес) по видео и фото с выполнением заданий.* *Выполнение проектной работы по созданию рекламного постера своего магазина.* *Написание блога с просьбой помочь в выборе работы на лето с объяснением своих предпочтений.* *Выполнение проектной работы – статистическое исследование среди обучающихся об их предпочтениях в выборе будущей профессии.*

Туризм по родной стране и другим странам. Аудирование и чтение аутентичного текста “Canada” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь – сравнение Канады с Россией. *Описание и обсуждение картинки с Белым домом (США) с чтением аутентичного текста, аудированием, и выходом на монологическое высказывание. Выполнение проекта с интернет поиском знаменитого государственного здания в нашей стране и рассказом о нем. Описание картинок с британцами и сопоставление со своими представлениями о них, чтение и прослушивание аутентичного текста “How foreigners see the British” с заполнением нелинейного текста (диаграммы), прослушивание аутентичных высказываний людей о британцах с выходом на диалог – высказывание своего мнения. Изучение информации о происхождении английских слов по диаграмме и аудио интервью с выходом на монологическое высказывание о преимуществах знания английского языка. Изучение Дворца Бленхейм в Англии по видео и фото с выполнением заданий. Выполнение проектной работы по поиску и представлению информации о самом большом здании или дворце в нашей стране. Изучение информации о британцах и погоде в Великобритании по видео и фото с выполнением заданий. Выполнение проектной работы по составлению презентации – советов иностранцам, как нужно вести себя в нашей стране. Изучение информации о британском ландшафте по видео и фото с выполнением заданий. Выполнение проектной работы по поиску информации о ландшафте различных частей нашей страны. Изучение информации об истории возникновения и развития английского языка по видео и фото с выполнением заданий. Выполнение проектной работы по созданию карты нашей страны и изменениям ее границ за последние 200 лет. Введение и закрепление в речи новой лексики о достопримечательностях, их характеристиках и странах с помощью описания картинок, аудирования. Повторение грамматических структур will, going to с выходом на монологическое высказывание о своих планах путешествий. Распознавание и употребление в речи Present Perfect с выходом на диалогическую речь. Изучение и использование в речи интонационного эмфатического ударения для выделения информации. Описание картинок достопримечательностей с выходом на составление интервью об их посещении. Формирование навыков правильного выбора Past Simple или Present Perfect в упражнениях по теме. Словообразование: изучение сложных существительных по теме посредством аутентичного текста “Can I see your boarding pass?”, аудирования и упражнений. Чтение и аудирование аутентичного текста “Free at last?” о подростках, путешествующих без родителей, с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь. Совершенствование диалогической речи в планировании посещения знаменитого города (достопримечательностей, экскурсий, мест проживания, питания и др.) с использованием данных фраз принятия/отклонения предложений. Написание поста о путешествии в отпуске в блоге. Изучение информации о достопримечательностях Сан-Франциско по видео и фото с выполнением заданий. Выполнение проектной работы по поиску информации и написанию рекламной листовки о трех достопримечательностях нашей страны. Чтение аутентичного текста и прослушивание интервью об Алькатразе (США) с выходом на подготовку собственного монологического высказывания об известной достопримечательности нашей страны. Чтение аутентичного текста “My trip to*

Delhi” с полным пониманием прочитанного. Выполнение заданий на аудирование и чтение в формате ГИА по теме туризма.

Карманные деньги. Введение и закрепление в речи новой лексики по названиям валют, магазинов, мест и действий, связанных с деньгами. Совершенствование навыков употребления в речи и на письме грамматической формы Present Perfect с *ever* в опроснике “Are you a crafty customer?”. Чтение аутентичного текста “*What makes money valuable?*” с поиском запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Conditional II в упражнениях и Money tips. Обсуждение темы «Чтобы ты сделал, если бы нашел сумку с деньгами?» с введением новой лексики, прослушиванием аутентичного текста с полным пониманием и выходом на диалогическую речь. Распознавание и использование в речи грамматической структуры Past Perfect с выходом на диалогическую речь. Описание картинки и работа с аутентичным текстом “*That’ll be \$5, please*”, работа со словарем. Распознавание и употребление в речи грамматических структур Verb+infinitive и Verb+ing form. Чтение и аудирование аутентичного текста “*Box clever*” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь. Описание картинки и чтение аутентичного текста “*Wall Street*”, прослушивание информации и чтение нелинейного текста (инфографики) о Великой Депрессии с выходом на монологическое высказывание об одной из данных поговорок о деньгах. Изучение информации об экономике США после первой мировой войны по видео и фото с выполнением заданий и выходом на монологическое высказывание. Написание эссе «Как бы я потратил миллион» по образцу с предварительным составлением нелинейного текста аргументов (таблицы). Выполнение творческих заданий (стихи, песни о деньгах и др.).

9 класс

Мир профессий. Введение новых слов, словосочетаний и сложных существительных по теме “Преступления. Работа полиции” с помощью аудирования, описания картинок с выходом на диалогическую речь. Повторение грамматических структур сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Распознавание и употребление в речи грамматических структур утвердительных предложений в косвенной речи (Present Simple, Present Continuous, Past Simple). Совершенствования навыка аудирования инервью историка об известных в истории преступниках с полным пониманием услышанного. Формирование навыка перефразирования информации с помощью синонимичных слов и выражений с выходом на диалогическую речь. Выполнение проекта об известном детективе или преступнике. Распознавание и употребление в речи грамматических структур утвердительных предложений в косвенной речи (Present Perfect, can/can’t, will/won’t). Формирование навыка правильного использования глаголов tell, say. Словообразование: распознавание и правильное употребление в речи суффиксов прилагательных: -ful, -less, -ish, -able, -y, -ly, -ous, -al. Чтение аутентичного текста “*An Australian Murder Mystery*” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь. Совершенствование навыка описания и сравнения фото, изображающих различные виды преступлений с введением новой лексики, аудированием и выходом на диалогическую речь. Написание письма – описания преступления по заданному образцу. Распознавание

и употребление структуры preposition + noun phrase. Чтение аутентичного текста “The Crime of the Century” с пониманием общей информации. Аудирование аутентичных текстов по теме раздела с полным пониманием прослушанного. Выполнение заданий в формате ГИА (грамматика, лексика, письмо, устная часть) по теме преступлений и их раскрытия. Выполнение проектной работы на тему «Профессия моей мечты».

Наука и технологии. Введение новой лексики по теме «Гаджеты: формы, способ питания, сонструкции, использование» с помощью аудирования, описания картинок, викторины с выходом на диалогическую речь. Повторение и совершенствование в речи грамматической культуры Zero Conditional. Распознавание и употребление в речи грамматических структур пассивного залога (Present Simple, Past Simple) с помощью упражнений и аутентичного текста “A brief history of mobile phones”. Введение и употребление в диалогической и монологической речи глаголов, демонстрирующих намерения говорящих (to apologise, to warn, to enquire, to persuade и др.) с помощью аудирования. Распознавание и употребление в речи грамматических структур пассивного залога (Present Perfect, Future Simple) с помощью упражнений и аутентичного текста “The camera revolution”. Распознавание и правильное употребление в речи фразовых глаголов с помощью аутентичного текста “Mars One” с выходом на составление диалога-интервью. Чтение аутентичного текста “Inventions the World Forgot” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь. Чтение аутентичного текста “Inventions that save life” с полным пониманием прочитанного и выполнение заданий. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Составление жалобы о некорректной работе гаджета» с помощью описания картинки, аудирования. Чтение аутентичных текстов о гаджетах с выполнением заданий на множественный выбор. Аудирование аутентичного текста об исследованиях космоса с частичным пониманием прослушанного. Словообразование: выполнение заданий типа Use of English с использованием аутентичного текста “Food inventions”. Написание письма организаторам конкурса изобретений. Чтение и прослушивание аутентичного текста “Code breakers” о первых изобретателях компьютера с полным пониманием прослушанного и выполнением заданий. Выполнение проектной работы на тему «Самое важное изобретение человечества».

Окружающая среда. Написание письма-протеста по причинам, связанным с нанесением вреда окружающей среде на основе заданного плана.

Средства массовой информации. Просмотр видео “Tim Berners-Lee” об изобретателе интернета с полным пониманием увиденного и выполнением заданий.

Свободное время. Введение и закрепление новой лексики на тему туристических достопримечательностей и досуговых видов деятельности с помощью описания картинок, с выходом на составление диалога-расспроса. Повторение и совершенствование употребления в речи грамматической структуры Past Simple. Распознавание и употребление в речи грамматических структур утвердительных предложений в косвенной речи (Present Simple, Present Continuous, Past Simple). Совершенствование навыка выбора и употребления в речи грамматических структур Present Simple и Present Continuous со статическими и динамическими глаголами. Введение и закрепление в речи прилагательных,

означающих эмоциональное состояние и черты характера человека посредством аудирования с выходом на монологическую речь. Словообразование: распознавание и правильное употребление в речи суффиксов прилагательных: ed, ing, а также приставок с отрицательным значением: un-, dis-, im-, in-, il-, ir-. Совершенствование навыков употребления в речи артиклей (с исключениями), структур для выражения будущего will и going to. Выполнение проектной работы на тему «Самое необычное занятие в свободное время».

Взаимоотношениями в семье. Введение и закрепление в речи новой лексики по теме «Этапы и события в жизни человека» с помощью описания картинок, аудирования с выходом на составление диалога-расспроса о членах семьи партнера, относящихся к разным поколениям. Повторение правил формирования множественного числа существительных (с исключениями). Повторение грамматической структуры Past Simple с помощью рассказа о своих предках. Совершенствование навыка выбора и употребления в речи грамматических структур Past Simple, Past Continuous, Past Perfect с помощью аутентичного текста и упражнений. Введение новой лексики, обозначающей эмоции во взаимоотношениях между членами семьи домашние дела с выходом на монологическое высказывание о том, что чаще всего является причиной конфликтов в семье и почему. Распознавание и правильное употребление в речи грамматических структур used to, be/get used to. Введение и закрепление в речи фразовых глаголов give up, turn into, set off, blow up, pass out, take up, live up to, walk out on, fit in with, get on with, sign up for, catch up with, go through with, put up with, run out of. Совершенствование навыка правильного выбора и употребления в речи фразовых глаголов look up/look up to, get away/get away with, make up/make up for, get up/get up to, go in/go in for, go back/go back on. Чтение и аудирование аутентичного текста "“How to handle your parents” о способах решения конфликтов тинейджеров с родителями с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание. Написание письма зарубежному другу по переписке. Выполнение заданий на чтение, грамматику, аудирование, лексику и письмо в формате ЕГЭ на материале по теме «Межличностные отношения в семье».

Школьная жизнь. Введение и закрепление лексики по теме «Программы по обмену студентами» с помощью опимания картинок, аудирования, с выходом на монологическое высказывание по предложенному плану. Совершенствование навыка употребления в речи модальных глаголов should, ought to, давая советы по обучению и проживанию за рубежом по программе обмена. Введение и закрепление лексики по теме «Школьные клубы по интересам». Написание блог поста о выступлении школьных клубов по плану на основе образца.

Страны изучаемого языка. Чтение и аудирование аутентичного текста обэтнических меньшинствах Великобритании «Britain – a Mix of Cultures” с полным пониманием. Чтение и аудирование аутентичных текстов «British Sporting Events” с полным пониманием. Выполнение проекта по поиску в интернете и представлению информации о спортивных событиях в России. Чтение аутентичных текстов “Native Britons”, “The Cunning Celts” с полным пониманием прочитанного.

Досуг и увлечения. Введение и закрепление в речи новой лексики по теме различных видов досуговой деятельности, хобби посредством описания картинок, аудирования, викторины с выходом на монологическую речь. Совершенствование

навыка правильного выбора и употребления в речи глаголов do, play, go с видами спорта. Повторение грамматической структуры Present Simple с наречиями частоты. Совершенствование навыка правильного выбора и употребления в речи грамматических структур Past Simple и Present Perfect. Совершенствование навыков аудирования в обсуждении способов поехать вне дома. Распознавание и правильное употребление в речи грамматических структур (Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous) в обсуждении различных способов посмотреть фильм. Словообразование: распознавание и правильное употребление в речи составных существительных и прилагательных. Чтение и аудирование аутентичного текста “Hollywood” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.

Спорт. Чтение и аудирование аутентичного текста о геокэшинге “GPS Challenge” с полным пониманием и выходом на монологическую речь. Введение и закрепление в речи лексики по теме экстремальные виды спорта и новых фраз, выражающих предпочтения, отказ или согласие с помощью аудирования с выходом на диалогическую речь.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Введение и закрепление лексики по темам «Части тела», «Телесные повреждения» с помощью описания картинок, аудирования, составления нелинейного текста (таблицы), викторины с выходом на составление диалога-расспроса. Повторение правил использования грамматических структур Past Simple и Present Perfect. Развитие навыка рассуждения и предсказания будущего с использованием will/won't и may/might/could + infinitive на основе аутентичного текста “Bio-printing”. Распознавание и использование в речи грамматической структуры First Conditional. Описание и сравнение картинок с соревнованиями по разным экстремальным видам спорта с использованием новой лексики. Совершенствование навыков аудирования посредством прослушивания аутентичной статьи и интервью и выполнения заданий с выходом на дискуссию по теме. Распознавание и правильное использование в речи грамматических структур Future Continuous и Future Perfect. Чтение и работа с аутентичным текстом “A gut feeling” о влиянии эмоций на тело человека с использованием новой лексики и выходом на монологическую речь. Словообразование: формирование частей речи с помощью аффиксов -ness, -ment, -ed, -ing, -ous, -ful, -less, -y, -al, -ly, un-. Чтение и аудирование аутентичного текста “Night and Day” о биологических часах человека с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь. Распознавание и употребление в речи омонимов. Описание и сравнение картинок с фитнес классами с использованием аудирования, языковых клише, таблиц и плана. Написание эссе-мнения «Нужны ли занятия спортом в школе» с новой лексикой, фразами по данному плану и образцу. Выполнение заданий по аудированию, чтению, грамматике, лексике, письму в формате ЕГЭ по теме «Здоровый образ жизни».

Дом. Жизнь в городе и сельской местности. Введение и закрепление в речи новой лексики на тему «Типы домов, их части и то, что их окружает» с помощью картинок и аудирования с выходом на монологическую речь. Распознавание и употребление в речи различных структур сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий (a superlative with the Present Perfect; comparisons with simple nouns and clauses; double comparatives; The..., the... and comparatives; more,

most, -er, -est with adverbs; less and least with long adjectives, adverbs and uncountable nouns; fewer, fewest with countable nouns). Совершенствование навыка аудирования и распознавания синонимичных слов и конструкций с помощью аутентичных текстов о бездомных и выходом на монологическое высказывание по теме. Распознавание и употребление в речи грамматических структур Second Conditional, I wish..., If only.... Совершенствование навыка правильного выбора и употребления в речи глаголов do, make, take. Чтение и прослушивание аутентичного текста “Alternative living” о необычных домах с полным пониманием и выходом на диалогическую речь. Описание и сравнение картинок с различными условиями проживания с использованием аудирования, говорения, новой лексики, фраз и структур, по заданному плану и образцу. Распознавание и использование в речи различных структур с would rather, had better. Написание электронного письма другу о новом доме по данным правилам, плану и образцу с использованием специальных фраз. Чтение аутентичного текста “Buckingham Palace” с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыка аудирования с помощью прослушивания радио программы о резиденции английской королевы, заполнения таблицы, с выходом на дискуссию по теме.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количес тво часов
	Школа	16
1.	Актуализация английского алфавита. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Чтение согласных.	1
2.	Актуализация количественных и порядковых числительных от 1 до 10.	1
3.	Актуализация лексики на тему «Цвета». Входная контрольная работа.	1
4.	Работа над ошибками. Введение лексики на тему «Школьные принадлежности», «Школьные предметы».	1
5.	Совершенствование навыка монологической речи на основе высказывания о школьном расписании.	1
6.	Изучение грамматического материала по теме артикли a/an/the/some.	1
7.	Актуализация количественных и порядковых числительных от 11 до 20.	1
8.	Чтение текста «В школе» с основным пониманием содержания прочитанного.	1
9.	Совершенствование навыка использования в речи числительных на основе диалогической речи на тему «Давай познакомимся!».	1
10.	Распознавание и использование в речи личных местоимений.	1
11.	Изучение грамматической конструкции по теме глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
12.	Ведение диалога-расспроса на тему «Как тебя зовут?».	1
13.	Написание фактов о себе с использованием глагола to be.	1
14.	<i>Совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.</i>	1
15.	<i>Совершенствование навыка письменной речи при написании «Карточки ученика» с опорой на образец и при преобразовании информации из анкеты в текстовую.</i>	1
16.	Составление схемы «Система образования» с опорой на образец.	1

	Обо мне	20
17.	Введение лексики на тему «Страны и национальности».	1
18.	Совершенствование навыка монологической речи на основе высказывания информации о своем происхождении.	1
19.	Изучение суффиксов для образования имени прилагательного, выражающего национальность -ish, -ian, -er, -ese.	1
20.	Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания информации о героях фильма «Человек-паук» с пониманием запрашиваемой информации.	1
21.	<i>Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания прочитанного, выделением ключевой информации.</i>	1
22.	<i>Совершенствование навыка монологической речи на основе пересказа прочитанного текста.</i>	1
23.	Изучение грамматического материала по теме have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
24.	Совершенствование навыка использования конструкции have got на основе ведения диалога-расспроса на тему «Что у тебя в рюкзаке?».	1
25.	Введение лексического материала на тему «Личные вещи».	1
26.	Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного, выразительное чтение текста.	1
27.	Совершенствование навыка монологической и диалогической речи на тему «У меня есть».	1
28.	Изучение грамматического материала по теме «Множественное число имен существительных». Распознавание и использование в речи исключений.	1
29.	Изучение и использование в речи грамматического материала по теме this/these/that/those.	1
30.	Написание текста на тему «Мои желания на день рождения».	1
31.	Повторение количественных и порядковых числительных от 21 до 100, восприятие их на слух. Спрашивание разрешения и говорение о способностях с использованием модального глагола can.	1
32.	<i>Ведение диалога расспроса на тему «Способности».</i>	1
33.	Контрольная работа №1 «Школа и обо мне».	1
34.	<i>Совершенствование навыка монологической речи с опорой на данные при сообщении информации об имени, возрасте и национальности персонажа. Работа над ошибками.</i>	1
35.	Чтение текста «Я люблю марки» с полным пониманием содержания прочитанного. <i>Написание текста «Моя коллекция».</i>	1
36.	Совершенствование навыков аудирования и чтения на основе текста «Каникулы в Великобритании» с пониманием запрашиваемой информации. <i>Творческое задание на тему «Сувениры из России».</i>	1
	Мой дом	10
37.	Введение лексики на тему «Комнаты». Чтение текста «Живи выше!» с полным пониманием содержания прочитанного. <i>Совершенствование навыка монологической речи на основе пересказа текста.</i>	1
38.	Совершенствование навыков аудирования при прослушивании рекламного объявления «Вилла в Майорке» заполнении недостающей информации. <i>Совершенствование навыка письма при описании своего дома.</i>	1
39.	Введение лексического материала по теме «Мебель». Совершенствование навыка чтения на основе диалога с основным пониманием содержания прочитанного.	1
40.	Изучение грамматического материала по теме there is/there are в	1

	утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Совершенствование навыка монологической речи при описании комнаты с использованием <i>there is/there are</i> .	
41.	Изучение грамматического материала <i>some/any</i> . Изучение грамматического материала по теме «Притяжательные местоимения».	1
42.	Распознавание и использование в речи предлогов места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i> . Чтение текста «Моя спальня» с пониманием основного содержания прочитанного.	1
43.	Совершенствование навыка диалогической речи с использованием конструкции <i>there is/there are</i> и предлогов места на тему «Что находится в твоей комнате». Совершенствование навыка письма при описании своей комнаты.	1
44.	Чтение текста «Двухквартирные дома» с основным пониманием содержания прочитанного. <i>Написание пересказа текста с опорой на план. Совершенствование навыка монологической речи при пересказе.</i>	1
45.	<i>Совершенствование навыка монологической речи при презентации плана-схемы своего дома.</i>	1
46.	<i>Чтение текста «Тадж-Махал» с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыков монологической речи при написании и рассказе пересказа с опорой на план.</i>	1
	Моя семья	13
47.	Введение новой лексики по теме «Моя семья» - совершенствование навыков аудирования.	1
48.	Чтение текста «Мой личный дневник» с полным пониманием содержания прочитанного. Выразительное чтение текста.	1
49.	Ведение диалога-расспроса на тему «Кто есть в твоей семье?». Изучение грамматического материала на тему глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
50.	Развитие навыка говорения о своих и чужих способностях используя глагол <i>can</i> . Ведение диалога-расспроса на тему «Умения членов моей семьи».	1
51.	Изучение грамматического материала на тему «Объектные и притяжательные местоимения», распознавание и использование в речи местоимений.	1
52.	Написание текста «Моя семья» с опорой на образец. Введение новой лексики по теме «Внешность».	1
53.	Изучение грамматического материала на тему «Притяжательный падеж имен существительных». Распознавание и использование в речи притяжательного падежа имен существительных.	1
54.	Распознавание и использование в речи повелительного наклонения. Ведение диалога-расспроса на тему «Знакомство». Совершенствование навыка письменной речи на основе написания описания друга и члена семьи.	1
55.	<i>Чтение текста «Фаворит подростков» с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыков аудирования при прослушивании информации о певице Шакире с полным пониманием содержания прослушанного. Совершенствование навыка монологической речи на основе рассказа о своем любимом исполнителе.</i>	1
56.	Чтение текста «Королевская семья» с пониманием основного содержания прочитанного. <i>Составление семейного древа знаменитой российской семьи.</i>	1
57.	<i>Распознавание и употребление в речи предложений с конструкциями <i>as ...</i></i>	1

	<i>as; not so ... as на основе сравнений качеств членов семьи и животных.</i>	
58.	Изучение грамматического материала по теме Present Simple в утвердительных предложениях на основе рассказа о членах семьи. Изучение грамматического материала по теме Present Simple в вопросительных и отрицательных предложениях на основе рассказа о членах семьи.	1
59.	Повторение грамматического материала о единственном и множественном числе имен существительных, образованном по правилам и исключениям.	1
	Природа	5
60.	Введение новой лексики по теме «Животные». Чтение текста «Животные Индии» с пониманием основного содержания прочитанного. Распознавание и использование в речи Present Simple. Написание текста о животных России.	1
61.	Введение новой лексики по теме «Части тела животных». Ведение диалога-обмена мнениями на тему «Животные». Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания аутентичного диалога.	1
62.	Совершенствование навыка аудирования с пониманием запрашиваемой информации на основе текста «Зоопарк Лондона». Ведение диалога-расспроса на тему «В зоопарке». Изучение грамматического материала have to, его распознавание и использование в речи.	1
63.	Контрольная работа №2 «Мой дом, моя семья, природа».	1
64.	Написание текста о диком животном. Введение новой лексики на тему «Домашнее животное». Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания текста «Форум о питомцах» с выходом на усную и письменную монологическую речь. Чтение текста «Коалы» с полным пониманием содержания текста. Работа над ошибками.	1
	Режим дня	13
65.	Введение новой лексики по теме «Рутина». Изучение грамматического материала по теме «Время» - совершенствование навыков аудирования. Ведение диалога-расспроса на тему «Чем ты занят каждый день?».	1
66.	Чтение текста «Лара Крофт» с полным пониманием содержания прочитанного. Изучение грамматического материала по теме «Наречия частотности», распознавание и использование в речи наречий частотности.	1
67.	Изучение грамматического материала по теме «Предлоги времени». Совершенствование навыка письма на основе описания своего режима дня.	1
68.	Введение лексического материала на тему «Работа». Совершенствование навыков аудирования и чтения на основе прочтения/прослушивания диалога с пониманием основного содержания.	1
69.	Изучение грамматического материала на тему Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Распознавание и использование в речи Present Continuous.	1
70.	Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания аутентичного текста с пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование навыка монологической речи на основе описания фотографии с использованием Present Continuous.	1
71.	Совершенствование навыка письма на основе описания фотографии с использованием Present Continuous.	1
72.	Чтение аутентичного письма с пониманием полного содержания текста. Совершенствование навыка монологической речи на основе описания выходных с использованием наречий частотности.	1
73.	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием	1

	Present Continuous.	
74.	Чтение текста «Достопримечательности» с пониманием основного содержания текста. <i>Написание текста о главных достопримечательностях России.</i>	1
75.	Введение лексики для высказывания предложений. Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания диалога с пониманием основного содержания прочитанного.	1
76.	Совершенствование навыка выразительного чтения на основе прочтения прослушанного диалога. Ведения диалога на тему «А давай сходим ...?».	1
77.	<i>Чтение текста «Солнечные часы» с полным пониманием содержания прочитанного.</i>	1
	Окружающий мир	9
78.	Совершенствование навыка аудирования по теме «Времена года». Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.	1
79.	<i>Совершенствование навыка монологической речи на основе рассказа о погоде в других странах. Ведение диалога-расспроса по теме «Погода».</i>	1
80.	Введение новой лексики по теме «Одежда». Ведение диалога-обмена мнениями на тему «Одежда».	1
81.	Чтение аутентичного диалога с полным пониманием содержания прочитанного. Изучение грамматического материала по теме «Сравнение Present Simple и Present Continuous».	1
82.	Совершенствование навыка аудирования при прослушивании аутентичного разговора с пониманием запрашиваемой информации. <i>Написание описания фотографии с использованием изученного лексико-грамматического материала.</i>	1
83.	Чтение личного письма на тему «Отпуск» с полным пониманием содержания прочитанного. Написание открытки на тему «Отпуск».	1
84.	Чтение аутентичного текста «Аляска» с пониманием основного содержания прочитанного.	1
85.	<i>Творческая работа – написание текста для сайта о своем регионе с опорой на образец.</i>	1
86.	Выразительное чтение диалога «В магазине». Ведение диалога-расспроса на тему «В магазине».	1
	Свободное время	18
87.	Введение новой лексики по теме «Праздники». Чтение текста «Урожай» с пониманием основного содержания прочитанного.	1
88.	<i>Совершенствование навыков монологической речи на основе небольшого выступления о празднике.</i>	1
89.	Изучение грамматического материала по теме «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные». Распознавание и использование в речи исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. Распознавание и использование в речи определенного и неопределенного артикля.	1
90.	Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания аутентичного текста с пониманием запрашиваемой информации.	1
91.	<i>Написание небольшого текста о празднике в России.</i>	1
92.	Введение новой лексики по теме «Продукты». Совершенствование навыка чтения с пониманием основного содержания текста и преобразованием запрашиваемой информации.	1
93.	Изучение грамматического материала some/any, how many/how much. Распознавание и использование в речи some/any, how many/how much.	1

94.	Ведение диалога-расспроса с использованием грамматических конструкций <i>there is/there are, some/any</i> .	1
95.	<i>Совершенствование навыка монологической речи на тему «Рецепт» с использованием изученного лексико-грамматического материала.</i>	1
96.	Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания аутентичного диалога с пониманием недостающей информации.	1
97.	<i>Написание плана празднования дня рождения с использованием изученного лексико-грамматического материала. Чтение аутентичного текста «Угощения на день рождения» с пониманием основного содержания прочитанного.</i>	1
98.	Распознавание и использование в речи фраз для предложений, их принятия и отказа. Ведения диалога-обмена мнениями с использованием фраз для предложений.	1
99.	Контрольная работа №3 «Режим дня, окружающий мир и свободное время».	1
100	<i>Написание небольшого текста на тему «День рождения в моей стране» с использованием изученного лексико-грамматического материала. Работа над ошибками.</i>	1
101	Совершенствование навыка аудирования на основе текста «День благодарения» с пониманием основного содержание прослушанного.	1
102	Совершенствование навыка монологической речи на тему «Праздник в России» с использованием изученного лексико-грамматического материала. <i>Творческое задание – создание опроса про праздник в России.</i>	1
103	Совершенствование навыка аудирования и чтения на основе прослушивания/прочтения диалога «Заказ еду». Ведение диалога-расспроса на тему «В ресторане быстрого питания».	1
104	<i>Чтение текста «Опасность» с полным пониманием содержания прочитанного.</i>	1
	Жизнь в городе	21
105	Введение нового лексического материала по теме «Магазины и продукты».	1
106	Распознавание и использование в речи определенного и неопределенного артиклей.	1
107	Ведение диалога-расспроса на тему «В торговом центре» с опорой на рисунок.	1
108	<i>Чтение текста «Покупки» с полным пониманием содержания прочитанного.</i>	1
109	Изучение грамматического материала глагол <i>to be</i> в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
110	Ведение диалога-обмена мнениями на тему «Прошлые события». <i>Написание рассказа о любимом магазине.</i>	1
111	Введение нового лексического материала по теме «Куда сходить».	1
112	<i>Чтение текста-электронного письма с полным пониманием прочитанного.</i>	1
113	Изучение грамматического материала Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с правильными глаголами.	1
114	Распознавание и использование в речи времени Past Simple.	1
115	Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания анонса балета с пониманием запрашиваемой информации.	1
116	Ведение диалога-расспроса на тему «Что ты делал в прошлые выходные?»	1

	с использованием изученного лексико-грамматического материала.	
117	<i>Написание электронного письма на тему «Прошлые выходные» с использованием изученного лексико-грамматического материала.</i>	1
118	Введение новой лексики на тему «Жанры кино». Чтение текста-электронного письма с полным пониманием содержания прочитанного.	1
119	Изучение грамматического материала Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с неправильными глаголами.	1
120	Распознавание и использование в речи неправильных глаголов во времени Past Simple.	1
121	<i>Написание обзора фильма с использованием изученного лексико-грамматического материала.</i>	1
122	<i>Чтение текста «Лестер-сквер» с полным пониманием содержания прочитанного и запрашиваемой информации.</i>	1
123	Изучение грамматического материала must/mustn't. Распознавание и использование в речи must/mustn't.	1
124	<i>Написание текста «Популярное место России» с использованием изученного лексико-грамматического материала.</i>	1
125	Ведение диалога на тему «Направление». Ведение диалога-расспроса по теме «Покупки» с опорой на образец.	1
	Путешествия	15
126	Введение лексического материала по теме «Виды путешествий».	1
127	<i>Чтение текста «Объявления путешествий» с полным пониманием содержания прочитанного.</i>	1
128	Ведение диалога-расспроса на тему «Туристический агент».	1
129	Изучение грамматического материала глагол can/can't. Распознавание и употребление в речи глагола can/can't.	1
130	Совершенствование навыка аудирования на основе прослушивания телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации.	1
131	Написание рекламного объявления на тему «Путешествие в Россию» с использованием изученного лексико-грамматического материала.	1
132	Чтение аутентичного диалога с пониманием запрашиваемой информации.	1
133	Изучение грамматического материала Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
134	Распознавание и использование в речи Future Simple.	1
135	<i>Совершенствование навыка письма на основе описания фотографии с использованием изученного лексико-грамматического материала.</i>	1
136	Контрольная работа №4 «Жизнь в городе и путешествия»	1
137	Введение нового лексического материала по теме «Аренда». Чтение диалога на тему «Аренду» с полным пониманием содержания прочитанного. Работа над ошибками.	1
138	Повторение изученного материала.	1
139	Обобщение изученного материала.	1
140	Подведение итогов.	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Моя семья	10
1	Введение лексики по теме «Моя семья».	1
2.	Формирование навыков чтения по теме «Моя семья». Чтение письма о	1

	семье и родственниках с выходом в диалогическую и монологическую речь.	
3.	Формирование грамматических навыков и повторение грамматического материала о притяжательном падеже.	1
4.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Моя семья» посредством составления письма зарубежному другу о родственниках и семье с актуализацией лексико-грамматического материала.</i>	1
5.	<i>Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Свободное время». Составление рассказа о подарке мечты для себя и своих близких.</i>	1
6.	Формирование навыков чтения по теме «В прошлом». Чтение мистической истории с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
7.	<i>Выполнение проектной работы о вещи из прошлого, значимой для семьи с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.</i>	1
8.	Чтение текста-анкеты о состоянии порядка в доме и его анализ с использованием лексико-грамматического материала раздела.	1
9.	<i>Выполнение проектной работы по сбору статистических данных о доме: анкетирование членов семьи о состоянии порядка в квартире и анализ данных.</i>	1
10.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Бронь столика» посредством составления плана-сюрприза для члена семьи в канун дня рождения.</i>	1
	Мои друзья	14
11.	Введение лексики по теме «Знакомство».	1
12.	Формирование навыков чтения по теме «Знакомство». Чтение диалог-расспроса с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
13.	Формирование грамматических навыков и повторение грамматического материала о притяжательных местоимениях.	1
14.	<i>Выполнение проектной работы по составлению статистических данных класса: интервьюирование одноклассников о них, об их семье.</i>	1
15.	Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Знакомство». Прослушивание диалогов о знакомствах и представлении с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
16.	<i>Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Знакомство». Актуализация диалогической речи посредством составления диалогов с одноклассниками.</i>	1
17.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Знакомство: моя семья, мой мир». Подготовка к тесту.	1
18.	Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «Знакомство: моя семья, мой мир».	1
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Знакомство: моя семья, мой дом, мои соседи». Подготовка к тесту.	1
20.	Контроль знаний и умений. Выполнение контрольной работы №1 по теме «Знакомство: моя семья, мой дом, мои соседи».	1
21.	Формирование навыков аудирования по теме «Свободное время». Прослушивание диалога двух друзей о настольных играх с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
22.	<i>Выполнение проектной работы о своей любимой игре с использованием</i>	1

	<i>лексико-грамматического и страноведческого материала.</i>	
23.	Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Свободное время». Чтение диалога о покупке подарка для друга с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
24.	<i>Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Мой герой». Составление рассказа о настоящем герое своего времени.</i>	1
	Свободное время. Досуг и увлечения	26
25.	Введение лексики по теме «Счастлиное время».	1
26.	Формирование навыков аудирования по теме «Счастлиное время». Прослушивание приглашений на день рождения с последующим выходом в письменную речь.	1
27.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о датах и времени.	1
28.	Формирование навыков письменной речи по теме «Счастлиное время». Составление приглашения на свой день рождения.	1
29.	<i>Выполнение проектной работы по составлению статистических данных класса: интервьюирование одноклассников об их датах рождения, зодиакальных знаках.</i>	1
30.	Введение лексики по теме «Мой дом и соседи».	1
31.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о предлогах места.	1
32.	Формирование навыков чтения по теме «Мой дом и соседи». Чтение диалога о новоселье и планах в новом доме с выходом в письменную речь.	1
33.	<i>Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Мой дом». Составление рассказа о своей комнате мечты.</i>	1
34.	<i>Выполнение проектной работы о своем районе. Составление карты района и его описание.</i>	1
35.	Чтение текста об искусстве, дизайне и составление рассказа о символичности красного цвета с использованием лексико-грамматического материала раздела.	1
36.	Введение лексики по теме «День за днем».	1
37.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о настоящем простом времени.	1
38.	Формирование навыков аудирования по теме «День за днем». Прослушивание диалога двух друзей о планах на вечер с последующим выходом в письменную речь.	1
39.	Формирование навыков чтения по теме «День за днем». Чтение текста о любимом дне недели с выходом в письменную речь.	1
40.	Английский в жизни. Формирование навыков чтения по теме «День за днем». Чтение диалога-приглашения с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
41.	Обобщение и систематизация знаний по теме «День за днем». Подготовка к тесту.	1
42.	Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «День за днем».	1
43.	Введение лексики по теме «Свободное время».	1
44.	Формирование навыков чтения по теме «Свободное время». Чтение текста о секциях после школы с выходом в письменную речь.	1
45.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Свободное время». Подготовка к тесту.	1
46.	Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «Свободное время».	1

47.	Введение лексики по теме «Веселые выходные».	1
48.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о союзах «because» и «so».	1
49.	Формирование навыков чтения по теме «Веселые выходные». Чтение письма с выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
50.	<i>Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Веселые выходные». Составление рассказа о планах на ближайшие выходные.</i>	1
	Здоровый образ жизни. Режим дня	17
51.	Введение лексики по теме «Еда и напитки».	1
52.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала об исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
53.	Формирование навыков чтения по теме «Еда и напитки». Чтение текста о разных видах питания с выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
54.	Формирование навыков аудирования по теме «Еда и напитки». Прослушивание диалога между клиентами и официантом последующим выходом в письменную речь.	1
55.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Еда и напитки». Составление собственного ресторанного меню.</i>	1
56.	<i>Выполнение проектной работы по сбору статистических данных о режиме питания членов семьи с использованием лексико-грамматического материала.</i>	1
57.	Введение лексики по теме «Давай готовить!».	1
58.	Формирование навыков чтения по теме «Давай готовить!». Чтение текста-рецепта с выходом в письменную речь.	1
59.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Давай готовить!». Составление рецепта национального блюда.</i>	1
60.	Формирование навыков аудирования по теме «Давай готовить!». Прослушивание диалога между клиентами и официантом последующим выходом в письменную речь.	1
61.	Английский в жизни. Формирование навыков чтения по теме «Бронь столика». Чтение диалога о брони столика в театр с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
62.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Еда и напитки». Подготовка к тесту.	1
63.	Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «Еда и напитки».	1
64.	Чтение текста о технологии пищевых продуктов и составление рассказа с использованием лексико-грамматического материала раздела.	1
65.	<i>Выполнение проектной работы по составлению правильного режима питания для учащихся школы с использованием лексико-грамматического материала.</i>	1
66.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой образ жизни». Подготовка к тесту.	1
67.	Контроль знаний и умений. Выполнение контрольной работы №4 по теме «Мой образ жизни».	1
	Школа. Школьная жизнь	27
68.	Чтение текста о математике и перечисление этапов масштабирования с использованием лексико-грамматического материала раздела.	1
69.	<i>Выполнение проектной работы о предметах в своей комнате и расстоянии между ними с использованием лексико-грамматического</i>	1

	<i>материала.</i>	
70.	Чтение текста о математике и разбор графиков и диаграмм с использованием лексико-грамматического материала раздела.	1
71.	Введение лексики по теме «Праздничное время».	1
72.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о настоящем продолженном времени.	1
73.	Формирование навыков чтения по теме «Праздничное время». Чтение письма о Новом Годе в Испании с выходом в письменную речь.	1
74.	Формирование навыков аудирования по теме «Праздничное время». Прослушивание диалога двух друзей о празднике Хэллоуин с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
75.	Формирование навыков письменной речи по теме «Праздничное время». Составление рассказа о любимом празднике.	1
76.	Английский в жизни. Формирование навыков чтения по теме «Праздничное время». Чтение диалога о заказе цветов в подарок с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
77.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Праздники и обычные дни». Подготовка к тесту.	1
78.	Контроль знаний и умений. Выполнение контрольной работы №2 по теме «Праздники и обычные дни».	1
79.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Свободное время» посредством составления рекламы собственного кружка с актуализацией лексико-грамматического материала.</i>	1
80.	Формирование грамматических навыков и сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1
81.	Чтение текста о кукольных представлениях с последующим выходом в проектную деятельность.	1
82.	<i>Выполнение проектной работы по созданию кукольного представления с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.</i>	1
83.	Введение лексики по теме «Правила и положения».	1
84.	Формирование навыков чтения по теме «Правила и положения». Чтение правил поведения в летней школе с выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
85.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Правила и положения». Составление рассказа о правилах в комнате или в доме.</i>	1
86.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала модальных глаголах для выражения запрета и разрешения.	1
87.	<i>Выполнение проектной работы по сбору статистических данных о самых частых правилах в повседневной жизни.</i>	1
88.	Формирование навыков аудирования по теме «Правила и положения». Прослушивание диалога двух друзей о правилах и положениях в общежитии с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
89.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир вокруг меня и правила в нем». Подготовка к тесту.	1
90.	Контроль знаний и умений. Выполнение контрольной работы №3 по теме «Мир вокруг меня и правила в нем».	1
91.	Введение лексики по теме «Планы на каникулы».	1
92.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о глаголе «to be going to».	1

93.	Формирование навыков чтения по теме «Планы на каникулы. Чтение письма с выходом в письменную речь.	1
94.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Планы на каникулы». Составление ответного письма о планах на каникулы</i>	1
	Мир профессий	2
95.	Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Разговор с мастером». Прослушивание диалогов с мастером с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
96.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Разговор с ремонтником» посредством составления рекламы ремонтных бригад с актуализацией лексико-грамматического материала.</i>	1
	Путешествия. Транспорт	15
97.	Введение лексики по теме «Моя страна».	1
98.	Формирование навыков чтения по теме «Моя страна». Чтение текста о любимой стране с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь.	1
99.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Моя страна» посредством составления письма зарубежному другу о своей стране, о столице, погоде и достопримечательностях.</i>	1
100.	Введение лексики по теме «На дороге».	1
101.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о модальном глаголе «can».	1
102.	Формирование навыков аудирования по теме «На дороге». Прослушивание диалога с инструктором в автошколе с последующим выходом в письменную речь.	1
103.	Формирование навыков чтения по теме «На дороге». Чтение текста об известном гонщике с выходом в письменную речь.	1
104.	Английский в жизни. Формирование чтения по теме «Поиск правильной дороги». Чтение диалога-расспроса о местоположении с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
105.	Обобщение и систематизация знаний по теме «На дороге». Подготовка к тесту.	1
106.	Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «На дороге».	1
107.	Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Пропажа». Чтение диалога о поиске пропажи с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
108.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Пропажа» посредством составления объявления о пропаже вещи с актуализацией лексико-грамматического материала.</i>	1
109.	Английский в жизни. Формирование навыков аудирования по теме «Бронь билетов». Чтение диалога о брони билетов в театр с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
110.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Бронь билетов» посредством составления афиши в театре.</i>	1
111.	Английский в жизни. Формирование навыков чтения по теме «Бронь номера». Чтение диалога о брони номера с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
	Окружающий нас мир. Погода	5
112.	Введение лексики по теме «Погода, одежда в разные сезоны».	1
113.	Формирование навыков аудирования по теме «Погода, одежда в разные сезоны». Прослушивание диалога между друзьями о погодных условиях	1

	последующим выходом в письменную речь.	
114.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «Погода, одежда в разные сезоны. Составление прогноза погоды и советов по одежде.</i>	1
115.	Чтение текста о пляжах мира и составление рассказа с использованием лексико-грамматического материала раздела.	1
116.	<i>Выполнение проектной работы об этапах образования песчаных пляжах с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.</i>	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	24
117.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: факты о Великобритании. Работа над ошибками.	1
118.	Чтение текста о географии и составление рассказа о Земле с использованием лексико-грамматического материала раздела.	1
119.	<i>Выполнение проектной работы о своей стране с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.</i>	1
120.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: знаменитые улицы. Работа над ошибками.	1
121.	<i>Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме «Их именами названы улицы...». Составление рассказа об известной улице города с использованием лексико-грамматического и страноведческого материала.</i>	1
122.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: на дороге в Лондоне. Работа над ошибками.	1
123.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: жизнь подростка в Британии. Работа над ошибками.	1
124.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: высокогорные игры. Работа над ошибками.	1
125.	Чтение текста о писателе Льюисе Кэрролле, отрывка его произведения с последующим выходом в письменную речь. Составление списка подарков для членов семьи.	1
126.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: настольные игры. Работа над ошибками.	1
127.	Введение лексики по теме «В прошлом».	1
128.	Формирование грамматических навыков и введение грамматического материала о прошедшем простом времени.	1
129.	Формирование навыков аудирования по теме «В прошлом». Прослушивание текста о городе-призраке с последующим выходом в диалогическую и монологическую речь.	1
130.	<i>Формирование навыков письменной речи по теме «В прошлом». Составление рассказа о том, как выглядел родной город 50 лет назад.</i>	1
131.	Обобщение и систематизация знаний по теме «В прошлом». Подготовка к тесту.	1
132.	Контроль знаний и умений. Выполнение теста по теме «В прошлом».	1
133.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: супергерои. Работа над ошибками.	1
134.	Чтение текста об исторически значимых игрушках и составление рассказа об их значимости для истории с использованием лексико-грамматического материала раздела.	1
135.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: высотные здания. Работа над ошибками.	1
136.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение:	1

	где пообедать в Англии? Работа над ошибками.	
137.	Формирование социокультурной компетенции учащихся. Страноведение: Эдинбург. Работа над ошибками.	1
138.	Повторение изученного материала.	1
139.	Обобщение изученного материала.	1
140.	Подведение итогов.	1

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Моя семья		15
1.	Введение новой лексики по теме «Моя семья» - совершенствование навыков аудирования и работа с генеалогическим деревом.	1
2.	Ведение комбинированного диалога на тему «Где живет твоя семья?».	1
3.	Формирование навыков диалогической речи с помощью интервью с составлением таблицы данных об именах и возрасте членов семьи собеседника.	1
4.	Повторение грамматического материала to be / have got / It's... / личные местоимения на основе монологического высказывания о своей семье.	1
5.	Разговор о способностях членов семьи с использованием аудирования, диалогической, монологической речи и грамматического материала: модального глагола can.	1
6.	Повторение грамматического материала: артиклей zero, the, a/an, some, а также указательных местоимений this/that, these/those, possessive's на основе прослушивания и составления диалогов о вещах, принадлежащих членам семьи.	1
7.	<i>Закрепление новой лексики раздела с помощью разговора о знаменитых семьях и викторины.</i>	1
8.	Повторение грамматического материала по теме Present Simple на основе рассказа о членах семьи, диалогической речи и аудирования.	1
9.	<i>Разбор некоторых правил написания и произношения слов на основе текста об одном дне из жизни семьи.</i>	1
10.	Повторение грамматического материала о единственном и множественном числе имен существительных, образованном по правилам и исключениям на основе текста о семье Бекхэмов.	1
11.	Совершенствование навыков чтения в ходе работы над текстом о соперничестве между братьями-сестрами и способах решения таких конфликтов.	1
12.	<i>Введение новых прилагательных, употребляемых с предлогами, по теме внутрисемейных конфликтов.</i>	1
13.	<i>Совершенствование навыков аудирования диалога с выходом на диалогическую и монологическую речь по теме описания внешности членов семьи.</i>	1
14.	<i>Чтение и аудирование аутентичного текста о семье «История Дэни» с полным пониманием прочитанного.</i>	1
15.	<i>Написание рассказа на тему: «Семья – самые важные люди в жизни человека», с использованием лексико-грамматического материала раздела.</i>	1
Мои друзья		10

16.	Описание внешности лучшего друга в монологическом высказывании и диалогической речи.	1
17.	<i>Рисование словесного портрета человека после прослушивания текста.</i>	1
18.	<i>Работа с текстом профиля лучшего друга и составление своего профиля в соцсетях.</i>	1
19.	Чтение и понимание нужной информации в аутентичном тексте на тему «Знаменитые друзья».	1
20.	<i>Понимание запрашиваемой информации в аутентичном тексте на тему «Социальное давление на подростков».</i>	1
21.	Совершенствование диалогической речи по теме «Совет друга» с использованием модального глагола should.	1
22.	Написание другу приглашения на свой праздник (день рождения, свадьбу, вечеринку и др.).	1
23.	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов turn, rush.	1
24.	Повторение грамматического материала по теме возвратные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.	1
25.	<i>Выполнение проектной работы на тему «Что в друзьях важнее: сходства или различия?»</i>	1
Школа		17
26.	Введение новой лексики по теме, касающейся школы, школьной формы, недельного расписания, школьных предметов и отношения к ним школьников.	1
27.	Повторение правильного употребления чисел, дат и времени дня, а также количественных и порядковых числительных.	1
28.	<i>Аудирование аутентичного диалога «Тебе нравится, как тебе преподают английский?» с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическую речь.</i>	1
29.	<i>Составление рассказа о школьном расписании на основе таблицы.</i>	1
30.	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений с конструкцией have to при обсуждении школьных правил.	1
31.	Построение монологического высказывания на тему «Правила поведения в школе».	1
32.	<i>Понимание на слух запрашиваемой информации в аутентичном тексте на тему «Демократические школы стран изучаемого языка».</i>	1
33.	<i>Сравнительный анализ школ в России со школами стран изучаемого языка.</i>	1
34.	Повторение обстоятельств времени и предлогов времени в диалогической речи на тему «Режим дня в школе».	1
35.	<i>Чтение и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах на тему «Опасная дорога в школу», «Необычные школы», «Маленькие школы» и «Домашнее обучение» с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
36.	Ведение диалога обмена мнениями по теме «Переписка с зарубежными сверстниками».	1
37.	<i>Составление диалога на тему «Советы, как сдать экзамен по английскому».</i>	1
38.	<i>Составление самопрезентации для программы обмена студентами между школами России и Флориды.</i>	1

39.	<i>Составление полилога между учителем и учениками на тему «Что вы видели и делали во время путешествия класса в Москву на каникулах?».</i>	1
40.	Написание объявлений-приглашений на внеклассные мероприятия, в школьные клубы, кружки на основе образца с использованием конструкций повелительного наклонения.	1
41.	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь подростка: семья, друзья, школа». Работа над ошибками.	1
42.	<i>Выполнение креативных заданий о школе (стихи, песни, викторины).</i>	1
Свободное время		25
43.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Свободное время. Досуг и увлечения» при помощи описания картинки.	1
44.	Введение новой лексики по теме «Стиль. Молодежная мода».	1
45.	<i>Аудирование на тему «Подиумная мода».</i>	1
46.	Повторение грамматического материала по теме Present Continuous в диалогической речи на тему «Чем ты занимаешься?».	1
47.	<i>Употребление антонимов в обсуждении видов отдыха, досуга и увлечений.</i>	1
48.	Диалогическая речь – соглашение о времени и месте совместного проведения досуга.	1
49.	Введение новой лексики по теме досуга и увлечений с выходом на монологическую речь по описанию таблицы.	1
50.	Составление сложноподчиненных предложений с союзами and, but, or, so, because.	1
51.	Написание другу e-mail, с планом-предложением вместе провести выходные (посетить театр, кинотеатр, музей, выставку, пойти по магазинам и др).	1
52.	<i>Чтение аутентичного текста «Информация для туристов: музеи и другие интересные места» с полным пониманием прочитанного.</i>	1
53.	<i>Введение и закрепление новой лексики на тему «Удовольствие чтения» в обсуждении вопросов.</i>	1
54.	Употребление связующих слов и выражений для организации высказывания: first, first of all, as, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, that's why.	1
55.	Чтение аутентичного текста «Печатное слово» с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.	1
56.	Распознавание и употребление фразового глагола run.	1
57.	<i>Аудирование аутентичного текста «Читатель книг» с выборочным пониманием прочитанного.</i>	1
58.	<i>Чтение аутентичного текста «Читатель книг» и пересказ от лица героя.</i>	1
59.	<i>Написание высказывания по теме «Все о моей любимой книге».</i>	1
60.	Введение и закрепление новой лексики на тему «Виды искусства» в обсуждении вопросов.	1
61.	<i>Чтение аутентичного текста «Джаз» с составлением его продолжения.</i>	1
62.	Чтение аутентичного текста «Театр и кино: с чего все начиналось» с полным пониманием прочитанного.	1
63.	Распознавание и употребление фразового глагола set.	1
64.	Написание высказывания по теме «Мой самый памятный поход в кино/театр».	1

65.	Описание картинки с опорой на ключевые слова на тему «Карманные деньги подростков».	1
66.	<i>Чтение и понимание аутентичного текста на тему «Как организовать благотворительный показ мод».</i>	1
67.	Обсуждение темы «Карманные деньги подростков» с помощью чтения и аудирования аутентичного текста «Привычка тратить» и описания диаграм.	1
Здоровый образ жизни		11
68.	Введение новой лексики по теме «Здоровое питание».	1
69.	Совершенствование в употреблении there is/there are.	1
70.	Совершенствование в употреблении some, any/ how much/how many/a lot of/a few/a little.	1
71.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
72.	Артикли.	1
73.	<i>Прилагательные с предлогами по теме здорового образа жизни.</i>	1
74.	Аудирование аутентичного текста по теме «Фриганизм» с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическую речь.	1
75.	Совершенствование диалогической речи в обсуждении темы «Реклама вредной пищи».	1
76.	<i>Чтение аутентичного текста «Велопробег против рака» с полным пониманием прочитанного.</i>	1
77.	Контрольная работа №2 «Свободное время - здоровым привычкам».	1
78.	Суффиксы существительных -ment, -ion, -ation, -ness. Работа над ошибками.	1
Жизнь в городе/ в сельской местности		13
79.	Введение новой лексики по темам «Места в городах и мегаполисах. Транспорт» с помощью аудирования с выходом на монологическую речь.	1
80.	Введение новой лексики по темам «Деревня» с выходом на диалогическую речь.	1
81.	Повторение грамматического материала по теме prepositions of place.	1
82.	Совершенствование навыка использования сравнительной степени сравнения прилагательных по теме «Жизнь в городе и деревне».	1
83.	Совершенствование навыка использования превосходной степени сравнения прилагательных по теме «Жизнь в городе и деревне».	1
84.	<i>Написание короткого рассказа о самом лучшем месте жительства.</i>	1
85.	Совершенствование навыков аудирования с помощью текстов о преимуществах жизни в городе и в сельской местности.	1
86.	Формирование навыков использования устойчивых словосочетаний по теме «Жизнь в городе и деревне» с выходом на монологическую речь.	1
87.	<i>Чтение аутентичного текста «Самые необычные города мира» с выходом на сравнительный анализ со своим городом.</i>	1
88.	Совершенствование навыков диалогической речи в теме «Как пройти/проехать?».	1
89.	<i>Чтение с полным пониманием аутентичного текста «Необычные рестораны».</i>	1
90.	Совершенствование диалогической речи в обсуждении меню и заказе еды в ресторане с использованием грамматической конструкции would like, исчисляемых/неисчисляемых существительных, обозначающих продукты питания и их меры.	1

91.	<i>Формирование навыка планирования и написания текста-описания своего родного города/деревни с использованием всего изученного лексико-грамматического материала.</i>	1
Путешествия		7
92.	Аудирование и выразительное чтение небольшого аутентичного текста на тему «Нью-Йорк: топ-5 вещей, которые необходимо посмотреть».	1
93.	Совершенствование навыка диалогической речи на тему организации осмотра достопримечательностей для приехавшего британского друга.	1
94.	Составление монологического высказывания на тему «Москва – город, где можно много посмотреть и сделать».	1
95.	<i>Аудирование аутентичного текста «Из отпуска» с выходом на диалогическую речь.</i>	1
96.	Совершенствование навыка использования сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, that's why, than.	1
97.	Выполнение проектной работы по теме «Лучшее место для путешествия и три вещи, которые стоит там посмотреть/сделать».	1
98.	<i>Чтение и аудирование аутентичного текста «Пойдем, пойдём!» с полным пониманием прочитанного.</i>	1
Страны изучаемого языка и родная страна		18
99.	Обсуждение основной географической и политической информации о России с помощью чтения карты и поиска информации в интернете.	1
100.	Чтение аутентичного текста «How does Russia compare with what you know of Britain» с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь.	1
101.	<i>Выполнение проектной работы об одном из выдающихся людей России.</i>	1
102.	<i>Чтение аутентичного рекламного текста об одном из культурных шедевров России «Swan Lake» с полным пониманием прочитанного.</i>	1
103.	Составление высказывания о календаре национальных российских праздников на основе нелинейного текста (фотокалендарь) и поиска информации в интернете.	1
104.	Написание письма британскому другу с ответами на его вопросы о жизни России.	1
105.	<i>Выполнение креативных заданий по теме «Моя страна» (стихи, песни, интересные факты, викторины).</i>	1
106.	Составление высказывания о существующих в мире англоговорящих странах на основе нелинейного текста (таблицы, карты) и аутентичного текста «Англоговорящий мир».	1
107.	Распознавание и использование в речи фразовых глаголов look, make, take, give, get в ходе работы над темой раздела.	1
108.	Чтение аутентичного текста «Великобритания: страна традиций» с полным пониманием прочитанного.	1
109.	<i>Чтение аутентичного текста о Рождестве с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь и драматизацию материала.</i>	1
110.	Аудирование аутентичного текста «Британская королевская семья» с полным пониманием прочитанного и рисованием генеалогического древа.	1
111.	<i>Чтение аутентичного текста «Оксфордский университет» с аудированием и выходом на диалогическую речь.</i>	1

112.	<i>Выполнение проектной работы по теме «Кембриджский университет».</i>	1
113.	<i>Чтение аутентичного текста – статьи о британской еде «Лучшее в Британии» с выходом на диалогическую речь.</i>	1
114.	<i>Аудирование радио интервью о современной британской кухне с выходом на выполнение проектной работы по теме «Лучший британский рецепт».</i>	1
115.	<i>Обсуждение темы «Великие британские ученые» с помощью аудирования и с выходом на диалогическую речь.</i>	1
116.	<i>Написание письменной работы об одном из выдающихся людей стран изучаемого языка или своей страны и его вкладе в мировую науку или культуру.</i>	1
Окружающий мир		15
117.	<i>Обсуждение способов исследования окружающего мира: себя и людей, своей страны, образования, литературы, кино и театра, спорта.</i>	1
118.	<i>Составление выступления на конференцию по результатам изучения одного из аспектов окружающего мира.</i>	1
119.	<i>Введение новой лексики по теме «Дикая природа. Животные. Части тела животных. Окружающий мир» с помощью аудирования с выходом на диалогическую речь.</i>	1
120.	<i>Повторение грамматического материала: comparative and superlative forms, past time expressions на основе тематической лексики раздела.</i>	1
121.	<i>Past Simple: regular verbs, be, can в аутентичных текстах «В поисках затерянного города» и «Пересекая Сахару» с отработкой произношения и выходом на монологическую речь по теме.</i>	1
122.	<i>Совершенствование навыков аудирования с помощью аутентичного текста «Безопасность в Национальном парке» с выходом на диалогическую речь.</i>	1
123.	<i>Prepositions of movement and place в монологической речи по теме «Выжить в джунглях».</i>	1
124.	<i>Чтение аутентичного текста «Реальные животные, которые когда-то считались мифом» с полным пониманием прочитанного.</i>	1
125.	<i>Выполнение проектной работы с поиском информации о мистических или очень редких животных и растениях.</i>	1
126.	<i>Описание фото окружающей среды, работа с нелинейным текстом-диаграммой.</i>	1
127.	<i>Формирование навыка планирования и написания открытки с описанием своего отдыха на природе и планов на ближайшее будущее.</i>	1
128.	<i>Аудирование и чтение аутентичного текста о Йеллоустоунском национальном парке с выходом на монологическое высказывание.</i>	1
129.	<i>Написание письменной работы по теме «Национальный парк, который я хотел бы посетить».</i>	1
130.	<i>Контрольная работа №3 «Жизнь человека и природа разных стран мира»</i>	1
131.	<i>Выполнение креативных заданий об окружающем мире (стихи, песни, викторины). Работа над ошибками.</i>	1
Выбор профессии		14
132.	<i>Ведение диалога-расспроса на тему «Проблема выбора профессии».</i>	1
133.	<i>Введение новой лексики (nouns, verbs, sequencing words, phrasal verbs and collocations) по теме «Профессии цифрового мира» с помощью аудирования и выходом на монологическую речь.</i>	1
134.	<i>Распознавание и употребление в речи Present Continuous, Past Simple:</i>	1

	irregular verbs в работе над текстом «Воплоти в жизнь свою мечту о профессии».	
135.	<i>Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи по теме «Следуя инструкциям».</i>	1
136.	<i>Выполнение проектной работы на тему «Реклама собственного бизнеса».</i>	1
137.	<i>Составление диалога между бизнесменом, вернувшимся из командировки, и его подчиненными.</i>	1
138.	<i>Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Будни продавца магазина».</i>	1
139.	Adverbs: образование и использование.	1
140.	<i>Написание рассказа на тему «Использование пин-кода в разных профессиях».</i>	1
141.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Профессии мира искусства».	1
142.	Написание высказывания по теме «Хотел бы я работать в мире искусств? Почему?».	1
143.	Выполнение проектной работы на тему «О жизни известного актера/актрисы».	1
144.	<i>Введение и закрепление новой лексики на тему «Спорт как профессия» с помощью рассказа об одном из спортсменов, внесших весомый вклад в историю российского спорта (самостоятельный поиск информации).</i>	1
145.	<i>Построение письменного высказывания с опорой на ключевые слова на тему «Роль иностранного языка в планах на будущее».</i>	1
Средства массовой информации		2
146.	Чтение и полное понимание аутентичного текста о кибербуллинге «Власть людей» с выходом на монологическую речь.	1
147.	<i>Написание высказывания о положительном и отрицательном влиянии интернета на жизнь общества и отдельных людей.</i>	1
Спорт		28
148.	Введение новой лексики по теме спорт (nouns, verbs, collocations) с помощью аудирования с выходом на монологический рассказ о последнем занятии спортом.	1
149.	Закрепление новой лексики в ответах на вопросы по теме «Спорт».	1
150.	Чтение аутентичного текста «Путеводитель по спорту в Москве» с пониманием общего смысла прочитанного.	1
151.	Чтение аутентичного текста «История Олимпийских игр» с пониманием выборочной информации.	1
152.	<i>Составление рассказа об Олимпийских играх на основе нелинейного текста (таблицы).</i>	1
153.	Распознавание и употребление в речи фразового глагола <i>do</i> .	1
154.	Аудирование аутентичного текста «Любимые виды спорта и игр» с выходом на диалогическую речь.	1
155.	<i>Написание высказывания на тему «Спорт в Англии».</i>	1
156.	<i>Чтение аутентичного текста на тему «Атлетика» с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь.</i>	1
157.	<i>Написание открытки другу с подробным описанием недавнего спортивного события.</i>	1

158.	Распознавание и употребление в речи going to как способа выражения будущего для рассказа о своих спортивных планах.	1
159.	Распознавание и употребление в речи will как способа выражения будущего для рассказа о своих планах посещения спортивного события.	1
160.	<i>Описание фото с экстремальными видами спорта.</i>	1
161.	<i>Совершенствование навыка диалогической речи в интервью со спортсменом-экстремалом.</i>	1
162.	<i>Чтение аутентичного текста о спортсменах-паралимпийцах «Неудержимые» с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь.</i>	1
163.	Составление диалога-обсуждения планов занятий активными видами спорта.	1
164.	<i>Монологическое высказывание по нелинейному тексту «Расписание спортивных занятий».</i>	1
165.	Написание неформального письма другу с описанием и приглашением на предстоящее спортивное событие, в котором автор собирается принять участие.	1
166.	<i>Выполнение проектной работы по теме «Спорт или нет?» о новых видах физической активности (например, трикинг).</i>	1
167.	Совершенствование навыков аудирования с помощью текста об Олимпийских играх.	1
168.	<i>Написание рекламного объявления о событиях в спортивном лагере.</i>	1
169.	<i>Чтение аутентичного текста об известных спортсменах-олимпийцах с полным пониманием прочитанного.</i>	1
170.	<i>Составление монологического высказывания по таблице о доходах известных футболистов.</i>	1
171.	<i>Аудирование и чтение аутентичного текста о самых популярных видах спорта с полным пониманием прочитанного.</i>	1
172.	<i>Обсуждение спортивных соревнований. Написание работы на тему «Мое отношение к женскому футболу».</i>	1
173.	Контрольная работа №4 «Спорт и другие профессии»	1
174.	Повторение и обобщение материала. Работа над ошибками.	1
175.	Подведение итогов.	1

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Мой дом		19
1.	Введение и тренировка новой лексики по теме «Мой дом» (мебель, детали интерьера, части дома, прилагательные) через аудирование и описание картинок и выход на монологическое высказывание о своем доме.	1
2.	Совершенствование диалогической речи с использованием разных коммуникативных типов предложений через диалог-расспрос об особенностях дома партнера и выяснение сходств и различий между своим домом и чужим.	1
3.	Аудирование диалогов по теме с полным пониманием прослушанного.	1
4.	Повторение грамматического материала по темам Present Simple – Present Continuous (в сравнении).	1

5.	<i>Составление диалога – обмена мнениями по планированию идеальной спальни/гостинной с выходом на монологическое описание комнаты своей мечты.</i>	1
6.	Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Present Perfect (affirmative).	1
7.	<i>Чтение аутентичного текста “Living to learn” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь.</i>	1
8.	Составление диалога-расспроса о месте проживания на основе заданных неполных предложений с отработкой грамматического, лексического и фонетического материала.	1
9.	<i>Прослушивание диалога с заполнением пропусков в тексте и выполнением задания false/true с корректировкой неправильных утверждений.</i>	1
10.	<i>Совершенствование монологической речи по теме «Преимущества и недостатки совместного проживания студентов во время учебы в университете».</i>	1
11.	Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Present Perfect (negative and interrogative) с помощью аудирования, выполнения упражнений, говорения.	1
12.	Совершенствование навыков употребления глаголов do, make, have, take, bring с четким пониманием их основных различий.	1
13.	Чтение нелинейного текста (таблицы с перечнем домашних обязанностей) с выходом на диалогическую и монологическую речь.	1
14.	<i>Чтение и аудирование аутентичного текста “Island Home” с полным пониманием прочитанного, выполнением заданий в формате ОГЭ и выходом на монологическую речь.</i>	1
15.	Формирование навыка сравнения двух картинок, изображающих жилые помещения.	1
16.	<i>Работа с аутентичными текстами по картинкам.</i>	1
17.	Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами although, because, so.	1
18.	Употребление в речи при описании дома modifiers very, fairly, a bit, extremely, pretty, quite, really и других.	1
19.	<i>Письменное описание комнаты, которую необходимо снять на три месяца с объяснением причин выбора.</i>	1
Свободное время		15
20.	Введение и тренировка в речи новой лексики по теме «Что мне нравится и что не нравится делать».	1
21.	<i>Прослушивание диалога с полным пониманием прослушанного и описанием картинки свободного времяпрепровождения людей.</i>	1
22.	Совершенствование диалогической речи по теме предпочтений в проведении досуга.	1
23.	Распознавание и правильное употребление времен Present Simple и Present Continuous (в сравнении) в работе над темой о проведении свободного времени с отработкой всех видов речевой деятельности.	1
24.	<i>Обсуждение событий, случившихся во время летних каникул посредством аудирования, составления диалогов и монологических высказываний.</i>	1
25.	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов ask for, talk about, put back, wake up, get out, turn on, put off, carry on, come back, get away, give back, look up to, make up, put up with, run after, talk about.	1

26.	<i>Письменное описание события, когда над кем-то подшутили с использованием фразовых глаголов и прилагательных, обозначающих чувства и эмоции.</i>	1
27.	<i>Введение и закрепление новой лексики по теме видео игр посредством обсуждения и работы над аутентичным текстом.</i>	1
28.	Повторение грамматического материала по теме quantity: some/any, a few/a little, a lot of, how many/much, not many/much.	1
29.	<i>Выполнение проектной работы по придумыванию сюжета своей видео игры.</i>	1
30.	Обсуждение любимых жанров кино с отработкой фраз, выражающих предпочтения, согласие, возражение с выходом на диалогическую речь.	1
31.	Написание неформального письма о посещении кинотеатра и приглашением вместе активно провести свободное время (по заданному образцу).	1
32.	<i>Описание и сравнение картинок (по заданному образцу), описывающих массовые сборища по различным поводам.</i>	1
33.	Распознавание и использование в речи модального глагола must be для выражения предположения.	1
34.	<i>Чтение аутентичного текста о фильме “The Avengers” с выполнением упражнений формата Use of English.</i>	1
Школа		8
35.	Совершенствование диалогической речи по теме предпочтений по школьным предметам.	1
36.	Повторение грамматической темы Articles в работе над аутентичным текстом о начальной школе в Южной Корее, картинкой, упражнениями.	1
37.	Повторение грамматической темы there is/there are при описании своей школы в монологическом высказывании.	1
38.	Описание и сравнение картинок, изображающих различные виды внеурочной деятельности по образцу и заданным фразам.	1
39.	<i>Обсуждение важных и не очень вещей, которые должны присутствовать в хорошей школе.</i>	1
40.	Чтение аутентичного текста “Secondary Education in Britain” с полным пониманием прочитанного.	1
41.	Контрольная работа № 1 на тему «Моя жизнь в школе, дома и за его пределами»	
42.	<i>Составление монологического высказывания на тему “Hampton School” по нелинейным текстам (схема, таблица). Работа над ошибками.</i>	1
Мои друзья		13
43.	Введение новой лексики для описания внешности людей и закрепление ее при работе над картинками и нелинейным текстом (таблицей).	1
44.	Письменное описание внешности лучшего друга.	1
45.	<i>Совершенствование диалогической и монологической речи при описании внешности и одежды людей (игры).</i>	1
46.	Введение и закрепление новой лексики для описания эмоций с помощью картинок, аудио и видео заданий с выходом на диалогическую речь.	1
47.	Распознавание и употребление Present Continuous в высказывании о чувствах людей в различных ситуациях, влияющих на их межличностные взаимоотношения.	1

48.	Повторение грамматического материала Past Simple (affirmative) посредством обсуждения проблем чувств и эмоций, чтения аутентичного текста, с выходом на монологическую речь.	1
49.	<i>Описание картинок межличностных взаимоотношений с выходом на монологическое высказывание о собственном опыте.</i>	1
50.	<i>Прослушивание аутентичных диалогов с пониманием заданной информации и выходом на диалогическую речь о проблемах взаимоотношений.</i>	1
51.	Распознавание и употребление в речи модального глагола should в советах по решению проблем во взаимоотношениях.	1
52.	Повторение грамматического материала Past Simple (negative and interrogative) через диалог-расспрос о совместном выходном с другом, аудирование, выполнение упражнений с выходом на монологическую речь.	1
53.	Распознавание и употребление в речи вопросов с вопросительными словами which, why, when, where, how, how much, how many, how often и месте в них предлогов.	1
54.	Словообразование: распознавание и употребление в речи суффиксов прилагательных –ed/-ing.	1
55.	Употребление в речи фраз-реакций типа How+adjective с выходом на диалогическую речь.	1
Здоровый образ жизни		4
56.	Введение новой лексики по теме «Несчастные случаи и травмы» с выходом на монологическое высказывание.	1
57.	<i>Чтение аутентичного текста “A life without pain” с полным пониманием прочитанного и выполнением заданий в формате ОГЭ.</i>	1
58.	<i>Аудирование и чтение аутентичного текста “Why video games are good for your health” с полным пониманием прочитанного с выходом на диалог-расспрос.</i>	1
59.	Описание и сравнение картинок, изображающих здоровый активный образ жизни людей.	1
Путешествия		14
60.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествие» с выходом на диалогическую речь.	1
61.	<i>Выполнение проектной работы по составлению статистических данных класса: интервьюирование одноклассников об их опыте и предпочтениях в путешествии.</i>	1
62.	Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Past Continuous с помощью иллюстрированного аутентичного текста.	1
63.	<i>Написание вводного абзаца текста о путешествии с использованием новой лексики.</i>	1
64.	Совершенствование навыка правильного выбора в употреблении Past Simple и Past Continuous при описании путешествия.	1
65.	<i>Написание собственного продолжения приключенческой истории о путешествии.</i>	1
66.	Словообразование: изучение форм однокоренных существительных и глаголов в блоге путешественника.	1
67.	Совершенствование монологической речи в высказываниях об участии в путешествиях подростков.	1

68.	<i>Составление своего списка правил для путешественников на основе аутентичного текста “First rules for travelers” и выполнения заданий к нему.</i>	1
69.	<i>Чтение аутентичного текста «Затерянные в море» о выживших путешественниках с полным пониманием прочитанного, выполнением заданий в формате ОГЭ и подготовкой интервью с одним из путешественников.</i>	1
70.	<i>Чтение аутентичных текстов «Затеряные в Австралии» и «Почему люди путешествуют?» с выборочным пониманием прочитанного.</i>	1
71.	<i>Описание картинки с Робинзоном Крузо, чтение и прослушивание аутентичного текста “The real Robinson Crusoe” с выходом на монологическое высказывание о том, что можно взять с собой на необитаемый остров на 1 год.</i>	1
72.	<i>Выполнение творческих заданий по теме (стихи, песни и др.).</i>	1
73.	<i>Контрольная работа № 2 на тему «Путешествия с друзьями».</i>	1
Спорт		11
74.	<i>Введение и закрепление новой лексики об экстремальном виде спорта.</i>	1
75.	<i>Прослушивание диалогов о прыжках с парашютом с выполнением заданий в формате ОГЭ и работой над ключевыми словами, синонимами и антонимами.</i>	1
76.	<i>Совершенствование диалогической речи в высказывании своего отношения к прыжкам с парашютом.</i>	1
77.	<i>Выполнение проектной работы о другом экстремальном виде спорта.</i>	1
78.	<i>Введение и закрепление новой лексики на тему спортивной одежды, инвентаря и эмоций.</i>	1
79.	<i>Совершенствование в использовании стратегии описания картинок по теме занятий любимым видом спорта.</i>	1
80.	<i>Введение и закрепление новой лексики по теме необычных видов спорта и активных занятий на свежем воздухе.</i>	1
81.	<i>Написание письма-приглашения на вечеринку с активными занятиями на свежем воздухе и ответа в заданном формате.</i>	1
82.	<i>Аудирование высказываний людей о спорте с пониманием общего смысла.</i>	1
83.	<i>Описание фото спортсмена с размышлениями о его и своих действиях и отношении к данному занятию.</i>	1
84.	<i>Чтение и прослушивание аутентичного текста “A bumpy ride” о парашютеристах с полным пониманием прочитанного и выполнением заданий в формате ГИА с выходом на составление интервью с главным действующим лицом.</i>	1
Средства массовой информации		11
85.	<i>Введение и закрепление новой лексики по теме «Фильмы» и телепрограммы» с помощью аудирования, описания картинок, выполнения викторин с выходом на диалогическую и монологическую речь.</i>	1
86.	<i>Чтение аутентичного текста “The press in Britain and elsewhere” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь.</i>	1
87.	<i>Повторение грамматической темы Articles в высказывании своего мнения о фильмах вообще и запомнившихся в частности.</i>	1

88.	<i>Изучение рекламного языкового стиля посредством прослушивания и просмотра теле и радио рекламы.</i>	1
89.	<i>Обсуждение различных аспектов производства, использования и влияния рекламы.</i>	1
90.	<i>Выполнение проектной работы по изготовлению собственной рекламы продукции.</i>	1
91.	Распознавание и использование в речи модальных глаголов долженствования и необходимости must, mustn't, needn't / don't have to с выходом на диалогическую речь.	1
92.	Словообразование: распознавание и использование в речи прилагательных с отрицательными приставками un-, in-, im-, ir-, il-, dis- с выходом на монологическую речь.	1
93.	<i>Изучение информации о популярных британских телешоу по видео и фото с выполнением заданий.</i>	1
94.	<i>Выполнение проектной работы по разработке своего телеканала и его содержимого.</i>	1
95.	<i>Описание картинок по теме британских ТВ программ, чтение и прослушивание аутентичного текста "British TV around the world" с частичным пониманием прослушанного с выходом на монологическую речь.</i>	1
Окружающий мир		14
96.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Погода» посредством викторины, аудирования и диалогической речи с выходом на составление собственного прогноза погоды.	1
97.	Словообразование: заполнение таблицы разными однокоренными частями речи по теме погоды.	1
98.	Повторение грамматического материала a few, a little, not much/many, a lot of.	1
99.	Повторение грамматической структуры сравнительной степени прилагательных (+less, as...as, not as...as) с выходом на диалог-обсуждение степени опасности различных природных катастроф.	1
100.	Введение и закрепление в речи лексики о природных катастрофах посредством описания картинок и прослушивания аутентичных текстов с выходом на составление интервью со свидетелем бедствия.	1
101.	Повторение грамматической структуры превосходной степени прилагательных (+too and enough) с выходом на диалогическую речь.	1
102.	Введение и закрепление новой лексики о загрязнении окружающей среды посредством описания картинки, аудирования и работы с аутентичным текстом "Global warming" с выходом на диалогическую речь.	1
103.	Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов close down, come up with, cut down, die out, give off, give up, go up, heat up, look after, rely on, run out, take off, wake up.	1
104.	Организация дискуссии на тему «Большинство людей не принимают проблему глобального потепления всерьез» на основе аутентичной статьи по теме.	1
105.	<i>Чтение аутентичного текста о выживании в катастрофе "Lucky escape" с полным пониманием.</i>	1
106.	Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Conditional I.	1
107.	Написание статьи по образцу на тему «Глобальное потепление – наиболее значимая проблема сегодня».	1

108.	<i>Чтение аутентичного текста «Ураган в Джамайке» с поиском заданной информации.</i>	1
109.	<i>Чтение аутентичной статьи “Virtual reality: danger ahead?” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
Выбор профессии		22
110.	Введение и закрепление новой лексики по теме «Профессии» с использованием всех видов речевой деятельности, с выходом на диалогическую речь.	1
111.	<i>Аудирование и чтение аутентичного текста “Unusual Jobs: A Bodyguard” с поиском запрашиваемой информации и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
112.	Повторение грамматического материала Past Simple (affirmative and negative).	1
113.	Распознавание и употребление в речи грамматических средств для выражения будущего will and going to.	1
114.	Использование definitely / probably для выражения степени уверенности в будущих действиях с выходом на монологическое высказывание о своих планах и предсказаниях на будущее.	1
115.	Введение и закрепление новой лексики на тему смены профессии преимущественно посредством аудирования с выходом на монологическое высказывание о пробном выборе профессии на неделю.	1
116.	Распознавание и употребление в речи фраз, предугадывающих или указывающих на продолжение высказывания, например: as I see it, in spite of this, therefore и других.	1
117.	Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Conditional I с помощью аутентичного текста о возможном исчезновении в будущем некоторых профессий.	1
118.	Словообразование: распознавание и употребление в речи приставок: со-, ex-, mini-, micro-, mis-, multi-, over-, post-, re-, semi-, under-, sub-.	1
119.	<i>Обсуждение темы о преимуществах и недостатках учебы в университете или работы сразу после окончания школы.</i>	1
120.	Описание картинок с предположениями о профессии изображенных людей.	1
121.	<i>Чтение и аудирование аутентичного текста “The best jobs in the world...probably” о лучших профессиях в мире с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
122.	<i>Выполнение проекта с поиском в интернете рекламы работы и объяснение своего выбора лучшей из них.</i>	1
123.	<i>Обсуждение темы о временной работе на каникулах/в отпуске с введением и закреплением новой лексики по теме.</i>	1
124.	Распознавание и употребление в речи грамматических конструкций find+noun+adjective и find it+adjective (+infinitive).	1
125.	<i>Чтение аутентичного текста и прослушивание радио программы о британских предпринимателях с выходом на подготовку собственного монологического высказывания об известных предпринимателях нашей страны.</i>	1
126.	Написание письма-заявления на работу по образцу.	1
127.	<i>Изучение информации об известных британских магазинах (бизнес) по видео и фото с выполнением заданий.</i>	1

128.	<i>Выполнение проектной работы по созданию рекламного постера своего магазина.</i>	1
129.	<i>Написание блога с просьбой помочь в выборе работы на лето с объяснением своих предпочтений.</i>	1
130.	Контрольная работа № 3 по теме «Профессионал в мире людей и природы».	1
131.	<i>Выполнение проектной работы – статистическое исследование среди обучающихся об их предпочтениях в выборе будущей профессии. Работа над ошибками.</i>	1
Туризм по родной стране и другим странам		26
132.	Аудирование и чтение аутентичного текста “Canada” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь – сравнение Канады с Россией.	1
133.	<i>Описание и обсуждение картинки с Белым домом (США) с чтением аутентичного текста, аудированием, и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
134.	<i>Выполнение проекта с интернет поиском знаменитого государственного здания в нашей стране и рассказом о нем.</i>	1
135.	<i>Описание картинок с британцами и сопоставление со своими представлениями о них, чтение и прослушивание аутентичного текста “How foreigners see the British” с заполнением нелинейного текста (диаграммы), прослушивание аутентичных высказываний людей о британцах с выходом на диалог – высказывание своего мнения.</i>	1
136.	<i>Изучение информации о происхождении английских слов по диаграмме и аудио интервью с выходом на монологическое высказывание о преимуществах знания английского языка. Изучение Дворца Бленхайм в Англии по видео и фото с выполнением заданий.</i>	1
137.	<i>Выполнение проектной работы по поиску и представлению информации о самом большом здании или дворце в нашей стране.</i>	1
138.	Изучение информации о британцах и погоде в Великобритании по видео и фото с выполнением заданий.	1
139.	<i>Выполнение проектной работы по составлению презентации – советов иностранцам, как нужно вести себя в нашей стране.</i>	1
140.	Изучение информации о британском ландшафте по видео и фото с выполнением заданий.	1
141.	Выполнение проектной работы по поиску информации о ландшафте различных частей нашей страны.	1
142.	<i>Изучение информации об истории возникновения и развития английского языка по видео и фото с выполнением заданий.</i>	1
143.	<i>Выполнение проектной работы по созданию карты нашей страны и изменениям ее границ за последние 200 лет.</i>	1
144.	Введение и закрепление в речи новой лексики о достопримечательностях, их характеристиках и странах с помощью описания картинок, аудирования.	1
145.	Повторение грамматических структур will, going to с выходом на монологическое высказывание о своих планах путешествий.	1
146.	Распознавание и употребление в речи Present Perfect с выходом на диалогическую речь.	1
147.	<i>Изучение и использование в речи интонационного эмфатического ударения для выделения информации.</i>	1

148.	Описание картинок достопримечательностей с выходом на составление интервью об их посещении.	1
149.	Формирование навыков правильного выбора Past Simple или Present Perfect в упражнениях по теме.	1
150.	Словообразование: изучение сложных существительных по теме посредством аутентичного текста “Can I see your boarding pass?”, аудирования и упражнений.	1
151.	<i>Чтение и аудирование аутентичного текста “Free at last?” о подростках, путешествующих без родителей, с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическую речь.</i>	1
152.	Совершенствование диалогической речи в планировании посещения знаменитого города (достопримечательностей, экскурсий, мест проживания, питания и др.) с использованием данных фраз принятия/отклонения предложений.	1
153.	<i>Написание поста о путешествии в отпуске в блоге.</i> Изучение информации о достопримечательностях Сан-Франциско по видео и фото с выполнением заданий.	1
154.	Выполнение проектной работы по поиску информации и написанию рекламной листовки о трех достопримечательностях нашей страны.	1
155.	<i>Чтение аутентичного текста и прослушивание интервью об Алькатразе (США) с выходом на подготовку собственного монологического высказывания об известной достопримечательности нашей страны.</i>	1
156.	<i>Чтение аутентичного текста “My trip to Delhi” с полным пониманием прочитанного.</i>	1
157.	<i>Выполнение заданий на аудирование и чтение в формате ГИА по теме туризма.</i>	
Карманные деньги		18
158.	Введение и закрепление в речи новой лексики по названиям валют, магазинов, мест и действий, связанных с деньгами.	1
159.	Совершенствование навыков употребления в речи и на письме грамматической формы Present Perfect с ever в опроснике “Are you a crafty customer?”.	1
160.	<i>Чтение аутентичного текста “What makes money valuable?” с поиском запрашиваемой информации.</i>	1
161.	Распознавание и употребление в речи грамматической структуры Conditional II в упражнениях и Money tips.	1
162.	<i>Обсуждение темы «Чтобы ты сделал, если бы нашел сумку с деньгами?» с введением новой лексики, прослушиванием аутентичного текста с полным пониманием и выходом на диалогическую речь.</i>	1
163.	Распознавание и использование в речи грамматической структуры Past Perfect с выходом на диалогическую речь.	1
164.	<i>Описание картинки и работа с аутентичным текстом “That’ll be \$5, please”, работа со словарем.</i>	1
165.	Распознавание и употребление в речи грамматических структур Verb+infinitive и Verb+ing form.	1
166.	<i>Чтение и аудирование аутентичного текста “Box clever” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь.</i>	1
167.	<i>Описание картинки и чтение аутентичного текста “Wall Street” с поиском запрашиваемой информации.</i>	1

168.	<i>Прослушивание информации и чтение нелинейного текста (инфографики) о Великой Депрессии с выходом на монологическое высказывание об одной из данных поговорок о деньгах.</i>	1
169.	<i>Изучение информации об экономике США после первой мировой войны по видео и фото с выполнением заданий и выходом на монологическое высказывание.</i>	1
170.	Обсуждение темы «Современная жизнь невозможна без банков»	1
171.	Написание эссе «Как бы я потратил миллион» по образцу с предварительным составлением нелинейного текста аргументов (таблицы).	1
172.	Контрольная работа №4 «Туризм и деньги».	1
173.	<i>Выполнение творческих заданий (стихи, песни о деньгах и др.). Работа над ошибками.</i>	1
174.	Повторение и обобщение пройденного материала	1
175.	Подведение итогов	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Мир профессий		18
1.	Введение новых слов, словосочетаний и сложных существительных по теме “Преступления.	1
2.	Работа полиции” с помощью аудирования, описания картинок с выходом на диалогическую речь.	1
3.	Повторение грамматических структур сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных.	1
4.	Распознавание и употребление в речи грамматических структур утвердительных предложений в косвенной речи (Present Simple, Present Continuous, Past Simple).	1
5.	Совершенствования навыка аудирования интервью историка об известных в истории преступниках с полным пониманием услышанного.	1
6.	Формирование навыка перефразирования информации с помощью синонимичных слов и выражений с выходом на диалогическую речь.	1
7.	Выполнение проекта об известном детективе или преступнике.	1
8.	Распознавание и употребление в речи грамматических структур утвердительных предложений в косвенной речи (Present Perfect, can/can't, will/won't).	1
9.	Формирование навыка правильного использования глаголов tell, say.	1
10.	Словообразование: распознавание и правильное употребление в речи суффиксов прилагательных: -ful, -less, -ish, -able, -y, -ly, -ous, -al.	1
11.	Чтение аутентичного текста “An Australian Murder Mystery” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь.	1
12.	Совершенствование навыка описания и сравнения фото, изображающих различные виды преступлений с введением новой лексики, аудированием и выходом на диалогическую речь.	1
13.	Написание письма – описания преступления по заданному образцу.	1
14.	Распознавание и употребление структуры preposition + noun phrase.	1
15.	Чтение аутентичного текста “The Crime of the Century” с пониманием общей информации.	1

16.	Аудирование аутентичных текстов по теме раздела с полным пониманием прослушанного.	1
17.	Выполнение заданий в формате ГИА (грамматика, лексика, письмо, устная часть) по теме преступлений и их раскрытия.	1
18.	Выполнение проектной работы на тему «Профессия моей мечты».	1
	Наука и технологии	16
19.	Введение новой лексики по теме «Гаджеты: формы, способ питания, конструкции, использование» с помощью аудирования, описания картинок, викторины с выходом на диалогическую речь.	1
20.	Повторение и совершенствование в речи грамматической культуры Zero Conditional.	1
21.	Распознавание и употребление в речи грамматических структур пассивного залога (Present Simple, Past Simple) с помощью упражнений и аутентичного текста “A brief history of mobile phones”.	1
22.	Введение и употребление в диалогической и монологической речи глаголов, демонстрирующих намерения говорящих (to apologise, to warn, to enquire, to persuade и др.) с помощью аудирования.	1
23.	Распознавание и употребление в речи грамматических структур пассивного залога (Present Perfect, Future Simple) с помощью упражнений и аутентичного текста “The camera revolution”.	1
24.	Распознавание и правильное употребление в речи фразовых глаголов с помощью аутентичного текста “Mars One” с выходом на составление диалога-интервью.	1
25.	Контрольная работа №1 «Выбор профессии в современном мире технологий»	1
26.	Чтение аутентичного текста “Inventions the World Forgot” с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь. Работа над ошибками.	1
27.	Чтение аутентичного текста “Inventions that save life” с полным пониманием прочитанного и выполнение заданий.	1
28.	Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Составление жалобы о некорректной работе гаджета» с помощью описания картинки, аудирования.	1
29.	Чтение аутентичных текстов о гаджетах с выполнением заданий на множественный выбор.	1
30.	Аудирование аутентичного текста об исследованиях космоса с частичным пониманием прослушанного.	1
31.	Словообразование: выполнение заданий типа Use of English с использованием аутентичного текста “Food inventions”.	1
32.	Написание письма организаторам конкурса изобретений.	1
33.	Чтение и прослушивание аутентичного текста “Code breakers” о первых изобретателях компьютера с полным пониманием прослушанного и выполнением заданий.	1
34.	Выполнение проектной работы на тему «Самое важное изобретение человечества».	1
	Окружающая среда	1
35.	Написание письма-протеста по причинам, связанным с нанесением вреда окружающей среде на основе заданного плана.	1
	Средства массовой информации	1

36.	Просмотр видео “Tim Berners-Lee” об изобретателе интернета с полным пониманием увиденного и выполнением заданий.	1
	Свободное время	9
37.	Введение и закрепление новой лексики на тему туристических достопримечательностей и досуговых видов деятельности с помощью описания картинок, с выходом на составление диалога-расспроса.	1
38.	Повторение и совершенствование употребления в речи грамматической структуры Past Simple.	1
39.	Распознавание и употребление в речи грамматических структур утвердительных предложений в косвенной речи (Present Simple, Present Continuous, Past Simple).	1
40.	Совершенствование навыка выбора и употребления в речи грамматических структур Present Simple и Present Continuous со статическими и динамическими глаголами.	1
41.	Введение и закрепление в речи прилагательных, означающих эмоциональное состояние и черты характера человека посредством аудирования с выходом на монологическую речь.	1
42.	Словообразование: распознавание и правильное употребление в речи суффиксов прилагательных: ed, ing, а также приставок с отрицательным значением: un-, dis-, im-, in-, il-, ir-.	1
43.	Совершенствование навыков употребления в речи артиклей (с исключениями), структур для выражения будущего will и going to.	1
44.	Выполнение проектной работы на тему «Самое необычное занятие в свободное время».	1
45.	Контрольная работа №2 «Мир вокруг меня».	1
	Взаимоотношениями в семье	11
46.	Введение и закрепление в речи новой лексики по теме «Этапы и события в жизни человека» с помощью описания картинок, аудирования с выходом на составление диалога-расспроса о членах семьи партнера, относящихся к разным поколениям. Работа над ошибками.	1
47.	Повторение правил формирования множественного числа существительных (с исключениями).	1
48.	Повторение грамматической структуры Past Simple с помощью рассказа о своих предках.	1
49.	Совершенствование навыка выбора и употребления в речи грамматических структур Past Simple, Past Continuous, Past Perfect с помощью аутентичного текста и упражнений.	1
50.	Введение новой лексики, обозначающей эмоции во взаимоотношениях между членами семьи домашние дела с выходом на монологическое высказывание о том, что чаще всего является причиной конфликтов в семье и почему.	1
51.	Распознавание и правильное употребление в речи грамматических структур used to, be/get used to.	1
52.	Введение и закрепление в речи фразовых глаголов give up, turn into, set off, blow up, pass out, take up, live up to, walk out on, fit in with, get on with, sign up for, catch up with, go through with, put up with, run out of.	1
53.	Совершенствование навыка правильного выбора и употребления в речи фразовых глаголов look up/look up to, get away/get away with, make up/make up for, get up/get up to, go in/go in for, go back/go back on.	1

54.	Чтение и аудирование аутентичного текста "“How to handle your parents” о способах решения конфликтов тинейджеров с родителями с полным пониманием прослушанного и выходом на монологическое высказывание.	1
55.	Написание письма зарубежному другу по переписке.	1
56.	Выполнение заданий на чтение, грамматику, аудирование, лексику и письмо в формате ЕГЭ на материале по теме «Межличностные отношения в семье».	1
	Школьная жизнь	4
57.	Введение и закрепление лексики по теме «Программы по обмену студентами» с помощью опимания картинок, аудирования, с выходом на монологическое высказывание по предложенному плану.	1
58.	Совершенствование навыка употребления в речи модальных глаголов should, ought to, давая советы по обучению и проживанию за рубежом по программе обмена.	1
59.	Введение и закрепление лексики по теме «Школьные клубы по интересам».	1
60.	Написание блог поста о выступлении школьных клубов по плану на основе образца.	1
	Страны изучаемого языка	4
61.	Чтение и аудирование аутентичного текста обэтнических меньшинствах Великобритании «Britain – a Mix of Cultures” с полным пониманием.	1
62.	Чтение и аудирование аутентичных текстов «British Sporting Events” с полным пониманием.	1
63.	Выполнение проекта по поиску в интернете и представлению информации о спортивных событиях в России.	1
64.	Чтение аутентичных текстов “Native Britons”, “The Cunning Celts” с полным пониманием прочитанного.	1
	Досуг и увлечения	8
65.	Введение и закрепление в речи новой лексики по теме различных видов досуговой деятельности, хобби посредством описания картинок, аудирования, викторины с выходом на монологическую речь.	1
66.	Совершенствование навыка правильного выбора и употребления в речи глаголов do, play, go с видами спорта.	1
67.	Повторение грамматической структуры Present Simple с наречиями частоты.	1
68.	Совершенствование навыка правильного выбора и употребления в речи грамматических структур Past Simple и Present Perfect.	1
69.	Совершенствование навыков аудирования в обсуждении способов поесть вне дома.	1
70.	Распознавание и правильное употребление в речи грамматических структур (Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous) в обсуждении различных способов посмотреть фильм.	1
71.	Словообразование: распознавание и правильное употребление в речи составных существительных и прилагательных.	1
72.	Чтение и аудирование аутентичного текста “Hollywood” с полным пониманием прочитанного и выходом на монологическое высказывание.	1
	Спорт	3
73.	Чтение и аудирование аутентичного текста о геокэшинге “GPS Challenge” с полным пониманием и выходом на монологическую речь.	1

74.	Введение и закрепление в речи лексики по теме экстремальные виды спорта и новых фраз, выражающих предпочтения, отказ или согласие с помощью аудирования с выходом на диалогическую речь.	1
75.	Контрольная работа №3 «Семья, школа и мир»	1
	Здоровье. Здоровый образ жизни	13
76.	Введение и закрепление лексики по темам «Части тела», «Телесные повреждения» с помощью описания картинок, аудирования, составления нелинейного текста (таблицы), викторины с выходом на составление диалога-расспроса. Работа над ошибками.	1
77.	Повторение правил использования грамматических структур Past Simple и Present Perfect.	1
78.	Развитие навыка рассуждения и предсказания будущего с использованием will/won't и may/might/could + infinitive на основе аутентичного текста "Bio-printing".	1
79.	Распознавание и использование в речи грамматической структуры First Conditional.	1
80.	Описание и сравнение картинок с соревнованиями по разным экстремальным видам спорта с использованием новой лексики.	1
81.	Совершенствование навыков аудирования посредством прослушивания аутентичной статьи и интервью и выполнения заданий с выходом на дискуссию по теме.	1
82.	Распознавание и правильное использование в речи грамматических структур Future Continuous и Future Perfect.	1
83.	Чтение и работа с аутентичным текстом "A gut feeling" о влиянии эмоций на тело человека с использованием новой лексики и выходом на монологическую речь.	1
84.	Словообразование: формирование частей речи с помощью аффиксов -ness, -ment, -ed, -ing, -ous, -ful, -less, -y, -al, -ly, un-.	1
85.	Чтение и аудирование аутентичного текста "Night and Day" о биологических часах человека с полным пониманием прочитанного и выходом на диалогическую речь.	1
86.	Распознавание и употребление в речи омонимов. Описание и сравнение картинок с фитнес классами с использованием аудирования, языковых клише, таблиц и плана.	1
87.	Написание эссе-мнения «Нужны ли занятия спортом в школе» с новой лексикой, фразами по данному плану и образцу.	1
88.	Выполнение заданий по аудированию, чтению, грамматике, лексике, письму в формате ЕГЭ по теме «Здоровый образ жизни».	1
	Дом. Жизнь в городе и сельской местности	14
89.	Введение и закрепление в речи новой лексики на тему «Типы домов, их части и то, что их окружает» с помощью картинок и аудирования с выходом на монологическую речь.	1
90.	Распознавание и употребление в речи различных структур сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий (a superlative with the Present Perfect; comparisons with simple nouns and clauses; double comparatives; The..., the... and comparatives; more, most, -er, -est with adverbs; less and least with long adjectives, adverbs and uncountable nouns; fewer, fewest with countable nouns).	1
91.	Совершенствование навыка аудирования и распознавания синонимичных слов и конструкций с помощью аутентичных текстов о бездомных и	1

	выходом на монологическое высказывание по теме.	
92.	Распознавание и употребление в речи грамматических структур Second Conditional, I wish..., If only....	1
93.	Совершенствование навыка правильного выбора и употребления в речи глаголов do, make, take.	1
94.	Чтение и прослушивание аутентичного текста “Alternative living” о необычных домах с полным пониманием и выходом на диалогическую речь.	1
95.	Описание и сравнение картинок с различными условиями проживания с использованием аудирования, говорения, новой лексики, фраз и структур, по заданному плану и образцу.	1
96.	Распознавание и использование в речи различных структур с would rather, had better.	1
97.	Написание электронного письма другу о новом доме по данным правилам, плану и образцу с использованием специальных фраз.	1
98.	Чтение аутентичного текста “Buckingham Palace” с полным пониманием прочитанного.	1
99.	Совершенствование навыка аудирования с помощью прослушивания радио программы о резиденции английской королевы, заполнения таблицы, с выходом на дискуссию по теме.	1
100.	Контрольная работа №4 «Здоровый образ жизни в городе и в деревне»	1
101.	Обобщение материала. Работа над ошибками.	1
102.	Повторение материала.	1

